

有共鸣 很有趣 受启发

——全市首届校园心理剧大赛成功举办

本报记者 单姗/文 袁洁/图

成长的路上，你有烦恼和困扰吗？当你遇到困扰时，会有什么表现？又会如何面对这些问题？

为进一步推进我市中小学心理健康教育实践形式，营造和谐健康的校园心理文化氛围，提升学生心理健康素养，4月4日，六安市首届中学生校园心理剧大赛在青少年示范性综合实践基地举行。本次活动由市教育局主办，经初赛评选，共23个优秀剧目被推荐至决赛舞台。

《对校园霸凌say no》《走出困境》《听，我的心有话说》《以爱之名》……23个校园心理剧一一登场。这些剧目取材于真实生活，主题鲜明，围绕“青春期困扰、亲子关系、挫折教育、生命教育、入学适应”等内容进行创作，学生演员们分别从不同角度，用贴近生活的形式和语言，将自我成长过程中面临的困扰与蜕变“搬”上舞台。剧情结构清晰，同学们全情投入，在起因、发展、高潮和结局中，演绎出常见的心理困扰，引起共鸣，发人深省。

“愤怒也可以是勇气，自卑也可以是动力，焦虑也可以是善思……”这是轻中学《爱，存在》剧目的结尾台词，赢得现场观众的阵阵掌声。该校初一年级的张晟阳和叶志远是这部剧的演员，这是他们第一次接触心理剧。该剧聚焦的是同学之间、亲子之间的人际关系，引导青少年学会用积极的心态和视角看待问题。张晟阳说：“在演绎中，我们很容易投入角色中，这次经历，我感受最大的是要学会换位思考，更要积极寻求帮助。同时，我想告诉小伙伴们，不要怕困难，也不要怕失败，这些问题都可以助你成长，办法总比困难多。”

校园心理剧是中小学心理健康教育的一种形式，近年来，广受师生欢迎。校园心理剧把学生在生活、学习、交往中的心理冲突、烦恼、困惑等，以小品表演、角色扮演、情景对话等方式编成“小剧本”进行表演，在剧中融入心理学的知识原理和技巧，学生通过“自己演，演自己”，

从中体验心理的细微变化，进而宣泄、释压和领悟其中道理。

在剧本创作、排练、初赛到决赛过程中，各校心理教育指导教师和学生认真推敲每一处细节，也在剧本演绎中互相陪伴，帮助学生认识自我。六安一中《对校园霸凌say no》在比赛中获得一等奖，该校心理教育活动中心教师姚璐告诉记者：“进入青春期后，青少年随着自我意识的觉醒，他们更需要通过‘悟’的形式正确认识自己、正确认识成长。心理剧来源于真实生活，更具贴近性，代入感强，符合青少年的审美趣味。在角色扮演和故事情节中，学生容易产生共鸣，学会换位思考。另外，也可以给观看心理剧的观众提供一种更加积极、客观的视角。”

经过激烈角逐，六安九中《校园“孤勇”鸭》、金寨一中《心锁》、六安二中河西校区《岁月神偷》、六安一中《对校园霸凌say no》荣获一等奖；六安二中《迎春》、轻工中学《爱，存在》、皋城中学东校《心里的声音》、舒城职业学校《窒息的爱》、青山路初中《“刺猬”成长记》、霍山职业学校《走出困境》、皋城中学《以爱之名》荣获二等奖；皖西中学《迈入光明的曙光》、六安中学《青春无悔》等12个剧目荣获三等奖。

“校园心理剧比赛的意义主要体现在三个层面：在学生层面，促进了青少年的思考，提升了青少年的创作能力和表演能力，也增强了青少年学生的心理素质；在学校教育教学层面，以活动为抓手，促进学校心理健康教育工作，帮助教育工作者发掘不同学生的不同特点和优势，从而更加多元化地看待学生；在家庭及社会层面，促进社会对学生心理健康教育的重视，家长通过心理剧，可以更清晰地看到教育方式中存在的问题，从而更科学地教育孩子。”此次比赛评委之



一、裕安区教体局心理教研员、合肥师范学院硕士生导师、正高级教师黄孝玉表示。

记者从市教体局了解到，为积极探索学校心理健康教育的新途径，增强学校心理健康教育的实效性，“强化青少年心理健康教育”和“优化提升家庭教育”已被市教体局列入年度重点交账任务清单，并印发《六安市强化青少年心理健康教育专项行动实施方案》《六安市优化提升学校家庭教育工作实施方案》，努力形成全员重视心理健康教育、人人参与心理健康教育的工作局面，促进中小学生健康成长。

4月10日，金寨县委督查办关工委组织青年干部职工开展“阅读新时代 奋进新征程”读书活动，丰富青年干部职工的精神文化生活，提高综合素质。今年以来，金寨县委督查办关工委主动作为，加大投入，以丰富的图书存量和繁多的种类，不断提升职工书屋的文化品质。

徐照亮 文/图

本报讯(记者 单姗)3月31日，《六安市教育局关于做好2023年初中学业水平考试工作的通知》印发。记者获悉，2023年高中阶段学校考试招生纳入计分的共8个科目，总分760分；2023年地理、生物学及实验操作考试(八年级考试科目)成绩计入2024年高中阶段学校考试招生录取总分。

2023年高中阶段学校考试招生纳入计分的为8个科目，总分760分。具体为：语文150分、数学150分、外语120分、体育与健康60分、道德与法治80分、历史30分、物理70分、化学40分；物理与化学的实验操作技能考试成绩各按10分计入相应学科总成绩，英语考试科目总分值中包含听力20分。信息技术、美术、音乐以“合格”“不合格”方式呈现，学生综合素质评价以等级方式呈现。

根据《六安市落实高中阶段学校考试招生制度改革实施办法》规定，2023年地理、生物学及实验操作考试(八年级考试科目)成绩计入2024年高中阶段学校考试招生录取总分，具体分值为：地理40分、生物学40分、生物学实验操作考试10分。

初中学业水平考试报名工作由市教育局(教育招生考试院)统一布置，由各县区教育行政部门具体组织实施。

应届毕业生由就读学校组织集体报名，历届生或同等学力者在各县区教育行政部门报名点报名。省内进城务工人员随迁子女根据本人意愿，可在流入地就读学校报名参加考试，也可回户籍所在地报名参加考试；在外省接受并完成义务教育的我市户籍学生，可自愿回户籍所在地县区教育行政部门报名点报名参加考试。各县区教育行政部门应设立集中报名点，接受回户籍所在地参加考试的学生报名。在现学校就读未读满3年的应届毕业生，在学校所属县区教育行政部门报名点报名的，不享受省示范性普通高中定向到校指标计划。

根据《通知》要求，各县区不得违反规定提前结束初中毕业年级课程或擅自删减非考试内容，不得以任何理由拒绝学生参加初中学业水平考试，不得安排学生提前离校，切实保障学生完成九年义务教育。深入推进教育评价制度改革工作，将考试招生宣传工作同评先评优、督导考核、招生计划下达等挂钩，严格规范各初中学校考试招生宣传行为。严禁宣传所谓的“中考状元”、升学率等，严禁公布考试和招生排名以及考试名次，严肃考试招生工作纪律、宣传工作纪律。

二〇二三年地理、生物学及实验成绩 计入二〇二四年中考总分

绿茵逐梦 助力“双减”

王玉齐

“我热爱足球，喜欢和伙伴们在球场挥汗如雨的感觉，喜欢一场比赛带来的愉悦。”

“足球让我的课外生活变得更加有意思了！”

自“双减”政策实施以来，霍邱县不断优化课后服务课程，城关镇中心小学教育集团各校区分年级组建足球社团，形成梯队形式，扎实做好兴趣培养、做优社团活动，切实发挥校园足球育人功能，常年坚持训练，常态化开展足球比赛，营造浓厚的校园足球氛围，将足球梦的“种子”播进孩子心中，使孩子们了解足球文化，爱上足球运动。

“‘双减’政策下，我们根据学生的年龄和生理特点，分年级组织学生学习运球、传球、颠球等基本技术，将足球基本技术融入体育游戏教学之中，成立了三到六年级校队梯队，每学期组织一次足球联赛。”该校党支部书记、校长李雪梅介绍。

在足球场上，足球教练带领足球队进行训练，颠球、运球、传球、射门……校园的绿茵场上经常可见孩子们默契配合、驰骋“拼杀”的场景。学校足球教学坚持理论和实践相结合，通过情景导入、科学训练、寓教于乐的方式激发学生对足球的学习兴趣和对足球运动的热爱，让每一个学生都掌握初步的足球知识，具备简单的足球技能，传球、运球力量适中，动作规范。

“阳光，草地，孩子，这是学校运动场最美的画面，足球带给孩子们强健的身体和无穷的快乐。一个足球，一群伙伴，孩子们在欢声笑语中奔跑在晨曦下、奔跑在夕阳里。”足球教练员分享着关于足球育人的感悟。

在“双减”背景下，学校充分利用体育课、运动会、延时课后服务等平台，开展校园足球展示活动，让孩子们能够学会踢足球，学会看足球，学会说足球，普及足球文化。学校足球队的发展一年一个台阶，不仅普及面广，且发展质量高，不断在县市比赛中频频获奖。

“孩子在参与足球训练和比赛过程中能够体验快乐，不再沉迷于游戏，体质也有了较大提升，这让我更加放心了。”学生家长感慨道。

词，简单造句，每次他回答问题时，我都会怀着责任心和爱心，蹲下来和孩子交流，走进孩子的心灵和圈子，只有这样，才能获得和孩子真正交流的机会，才能明白孩子心中的想法，以及孩子行为的真正动机。无论他的回答如何，只要他能说出一个完整的词或者句子，我都会尽量鼓励和表扬，并在全班面前大声重复，当听到同学们大声地说“对”和“好”时，我发现他的眼神明显发生了变化，脸色也开始涨红，我相信他享受这一刻，享受老师和同学对他的认可。

转眼间，和特殊的孩子相处已经有快一年的时间，由于我对班级整体环境的把控，对于他的特殊，其余的孩子并没有表现出什么异常，作为一个刚刚走上讲台的新教师，这也在客观上增加了我和班级整体的凝聚力，更能让班里的所有同学产生归属感。我始终认为，对于班级里特殊孩子的关注和陪伴，应该是春风化雨润物无声的，我们应该从陪伴开始，引导他们融入集体，最终以集体对他们的陪伴为结束，这是对特殊群体最好的关爱。

三尺讲台 最好的关爱

杨家昌

在正式任教之前，我曾经无数次想象过自己将来会遇见怎样的孩子，他们会有怎样的性格和样貌，我如何和他们一起成长。但我从未想过自己会遇到这样特殊的孩子，他是个发育迟缓的孩子，而我只是一个初次走上讲台的教师，从未接触过这样的人，说实话，我是惶恐的。看到孩子的那一刻，我决定去试试看，尝试着接纳他的不一样，尝试着用平等的眼光看待他，尝试着发现他身上的闪光之处，尝试着看看自己能不能为他做些什么。

他看起来和其他孩子并没有什么两样，只是不爱说话，眼神比较游离，行动比较迟缓，反应也不如其他孩子。他安安静静地坐在教室里，望着一个角落怔怔地出神，沉浸在自己的世界中，又

像是用自己的方式和这个世界进行对话。

记得初次上课的时候，班长喊起立，所有的孩子都兴高采烈地站起身，准备迎接新学期第一课，他好一会才慢慢地站起身，依然沉浸在自己的世界中，对周围的变化充耳不闻，我对其他孩子说，让我们等等他，他在和教室墙上的名人名言对话，告诉他自己会好好学习。站了一会后，我慢慢地走过去对他说：“可以和同学们一起上课了吗？老师知道你有自己的想法和自己的朋友，但是现在同学们都在等你和他们一起开始学习，他们也会是你的朋友和伙伴。”从那一天开始，我告诉自己，他需要在在一个相对平静和稳定的环境中慢慢改变。

我开始查阅自闭症和发育迟缓的相关资料，想从书籍和事例中找到可供借鉴的经验，通过一段时间的了解，我初步认识到孩子的发育迟缓主要体现在运动和语言方面。最初的一段时间，孩子几乎不会主动和我进行沟通，我刻意地在教室中停留，注意观察孩子的表情，他显得有些期待，又有些迟疑，总不敢上前跟着大部队一起簇拥着我，但是从现在的眼神里我可以看出他渴望获得关注，渴望鼓励和肯定，只不过因为长期的表达性语言障碍让他不敢开口，想要改变这个现状，我需要慢慢来。

首先是让他努力适应学校里和课堂上的环境。在课堂上我努力给他创造回答问题的机会，从尝试回答“是”或者“不是”开始，再到简单地复述生字

叶集推动乡村教育提质增效

本报讯(张春龙 记者 宋金婷)叶集区聚焦乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校(简称“两类学校”)建设的薄弱环节，从优化乡村教育资源配置，强化办学硬件等方面发力，强力推进农村学校建设与发展，多措并举提升乡村教育高质量发展。截至目前，叶集区49所“两类学校”全部达标，筑牢城乡教育优质均衡发展基石。

立足办学条件，均衡发展促提质。对照“两类学校”建设标准，强化“两类学校”精细摸排，按照“缺什么补什么”原则，推进校舍维修、义务教育薄弱环节改善与能力提升项目实施，补齐乡村学校办学条件短板，改善办学条件。近3年来，完成16所乡村学校近5万平方米校舍和运动场新建、改建；50所乡村中小学智慧学校全覆盖。

立足教学质量，合作交流赋增效。先后成立叶集二小西校区、叶集实验学校东校区(平岗初中)、叶集二小教育集团孙岗校区；深入推进上海市金山区与六安市叶集区、六安市皋城中学与叶集明强学校、六安市城北小学与叶集一小等教育合作办学层次；扎实推进城乡教师轮岗交流，2023年春季学期，87名优秀教师进行校级交流，进一步充实并提升乡镇教师资源。

立足教学管理，赶超比拼竞师优。强化教学常规管理，加大备课、授课、作业批改等教学各环节管理，强化教学业务督查和专项指导力度；以“四不两直”方式开展“推门听课”；推进名师工作室建设，充分发挥8个区级名师工作室辐射带动作用；落实“双减”政策，突出“五育并举”，提升中小学课后服务质量与层次；强化智慧学校建设，深推信息技术与教育教学深度融合应用；强化教学研究引领作用，开展“教坛新星”、优质课评选、智慧学校教研等活动，促进乡村教师资源提优。

立足食品安全，阳光透明暖胃。强化校园食品安全校长负责制，健全明晰校园食品安全管理与责任；着力构建“云监管”平台，打造“透明厨房”，开启“视频厨房”模式，后厨“阳光操作”，建立手机APP，实现食堂食品安全全面化、网络化、动态化监管全覆盖，实现全区中小学“互联网+明厨亮灶”全覆盖；强化食品溯源管理，严格落实“六关”建设，实现溯源管理，实行带量带价菜谱公示，加强食品安全督查与检查，下达问题整改通知书。

立足生活环境，安居乐业优起居。深推乡镇寄宿制学校的寄宿条件改善，配备齐全热水器等生活设备，继续实施“暖冬计划”，让每一位寄宿学生住得进暖室，喝得上热水；挑选责任心强的老师担任学生生活管理员，与学生同吃同住；深入推进教师安居工程，优化教师周转宿舍管理服务，全区413名农村教师享受教师周转宿舍保障，有效解决乡村教师“住宿难”“留人难”问题。

