

教育部部署2023年寒假校外培训治理工作

据中国教育新闻网报道，为深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，巩固前期校外培训治理工作成果，坚决防止违规校外培训加重学生课外负担，帮助广大中小学生学习健康、温馨、有意义的假期，近日教育部印发通知，部署各地教育行政部门认真做好寒假校外培训治理工作。

通知要求，各地要深化治理，严肃查处学科类培训隐形变异。在寒假期间对违规培训多发的商务楼宇、居民小区等重点场所进行排查，严防严查以“一

对一”“住家教师”“高端家政”“众筹私教”以及各类冬令营等名义违规开展学科类培训。要对线上学科类机构和重点网站平台开展全天候深度巡查，严防严查面向学龄前儿童开展线上培训、违规开展线上学科类培训等行为。

通知强调，各地要多管齐下，持续强化非学科类培训监管。加强非学科类培训价格监测和调控，全面使用合同示范文本，将收费标准等信息向社会公开，严防恶意涨价。非学科类培训机构不得一次性收取或以充值、

次卡等形式变相收取时间跨度超过3个月或60课时的费用，且不得超过5000元。持续加强艺考培训机构专项治理，严厉打击侵害未成年人身心健康的违法犯罪行为。在寒假前对行政区域内非学科类机构专门开展一次安全排查，坚决维护学生健康安全。

通知要求，各地要拓宽渠道，广泛接受社会各界监督。充分利用好现有的校外培训社会监督员队伍，进一步邀请人大代表、政协委员、新闻媒体、社区群众等共同参与校外培训治

理工作。对收到的问题线索，要认真核查处理并及时反馈，做到件件有回音、事事有着落。

通知强调，各地要科学引导，共同营造良好育人氛围。充分利用寒假契机，加大家校社协同育人力度，向家长宣传校外培训相关政策，不盲目给孩子报班参加校外培训。充分利用春节这一传统佳节，组织丰富多彩的体育锻炼、社会实践、文化传承活动，加强亲子互动交流，让孩子度过一个有意义的寒假。

关爱心理健康 打开快乐之门

本报讯(马伟 记者 李振欣)为进一步提高学生心理素质，促进学生的身心健康成长，宣传普及心理健康知识，帮助学生创造积极情绪，培养他们乐观向上的心理品质，寒假前夕，六安市佛子岭路小学开展“关爱心理健康，打开快乐之门”心理健康教育系列活动。

据了解，本次活动采用体验和专题讲座两种形式。彩绘曼陀罗体验活动中，孩子们运用笔尖在纸上涂抹的时刻，内心的焦虑紧张感会随着笔尖自由流淌出来。在绘画过程中与自己对话，可以使心理压力得以有效释放。曼陀罗绘画技术可以帮助学生更好地接受最真实的自己，化解孩子们内心的矛盾，鼓起勇气面对并克服困难，使自己拥有更多的积极情绪，乐观向上，快乐成长。

新式新颖的心理健康教育讲座，让学生对消极情绪的应对方式有了初步的认识和体验，帮助他们以积极乐观的心态、健康的心理面对学习和生活，抚触心灵，挖掘成长的潜能，以饱满的精神状态迎接生活和学习中的挑战。

培育一生的幸福

王康玲

记得中央电视台曾经做过“你幸福吗？”的问卷调查，激起了强烈反响。我也曾问过学生：“什么是幸福？”孩子们的答案各种各样：得到老师的表扬就是幸福，吃到美味的食物就是幸福，家人团聚就是幸福，得到奖励的小红花就是幸福……

我到一所新的小学支教，开学第一天，我拿着崭新的课本走进了四年级的教室。“如果感到幸福你就拍拍手！”我大声对孩子们说，孩子们纷纷举起小手跟着我的节奏拍起来，他们的脸庞从僵硬立刻变得鲜活生动。我也情绪高涨，视线跳跃在他们欢快的脸蛋上。

突然，我发现一个特别的小男孩，他静静地坐在那里，像是正在努力控制着眼眶中的泪水。“你为什么不开拍呀？”他一言不发。我又问了一次，他依旧抿紧了嘴唇，一声不吭，表情甚至有些愤怒。

“你叫什么名字？”我有些生气，耐心正在一点点减弱。这时，旁边的小女孩站起来小声说：“老师，他在一次意外中失去了右手的三根手指。”我僵在了那里，看着这个倔强的孩子，我的心里充满了愧疚。我红着脸说：“对不起，老师不知道，原谅老师，好吗？”

晚上，我批改作业时，把男孩的作业单独抽了出来，令我惊讶的是，他的作业，根本就看不出来是用左手写的，他写得甚至比其他孩子还要好，我激动地在他的本子上画了两朵漂亮的小红花。

自那以后，我的课前游戏改成了：“如果感到幸福你就跺跺脚！”每次活动，都会有一个特别响亮的声音。听到那声音，我也感到很幸福。

作家冰心曾经说过：世界上没有一朵鲜花不美丽，也没有一个孩子不可爱，治愈一个个小小的心灵，对孩子的一生负责，是我们当老师的最大成功！

精彩寒假 快乐生活

本报记者 李振欣/文 袁洁/图



1月7日，六安市科技馆开展科学小舞台活动，吸引了不少小朋友参与其中。



孩子们沉浸在科技实践的乐趣中。



市图书馆成为孩子们学习充电的好去处。

“孩子们，你们看，这是一朵新鲜的玫瑰花，下面我们把这朵玫瑰放入液态氮中，你们猜猜会发生什么？”1月7日，在市科技馆的科学实验课堂上，工作人员带领孩子们开展实验活动。孩子们仰着渴求知识的小脸，从有趣的实验中了解科学知识，丰富寒假生活。

随着寒假的到来，我市图书馆和科技馆也迎来参观高峰。据六安市科技馆展厅服务部部长柴天然介绍，科技馆采取网上预约制，开放创客活动、影院、魔法实验课、科学小舞台等活动场馆。从1月11日开始，每周三至周日开馆，场馆全部开放。寒假期间，针对不同年龄段的孩子们开展有针对性的活动与互动课程，春节期间的活动也正在安排，将在市科技馆公众号发布。

记者在我市图书馆的低幼、少儿阅览区看到，孩子们有的坐在干净的阅读椅上读书，有的在各类书籍展架上挑选感兴趣的读物。据市图书馆宣传推广部尹丹云介绍，元旦之后，图书馆每天的进馆人数出现了大幅度增长。元旦至1月8日，图书馆客流量达到1.65万人次，图书流通达到3.21万本。在图书馆内，馆方提前招募的小志愿者也已经上岗。每天有6名小志愿者在少儿和低幼阅读区等区域参与服务。元旦后的第一个周末，图书馆的线下活动也陆续恢复常态化开展，如“六六读书会”、“六图英语角”、“山丘读书会”等，这些线下活动，仍采取线上报名的方式，孩子和家长现场参与活动。此外，针对即将到来的春节，图书馆将开展针对学龄前儿童、中小学生的各类读书拓展活动。

青少年心理健康教育 需重视

黄孝玉

“请问是黄老师吧？复学之后，我家孩子不上学了，请问怎么办？”“黄老师，您好！我家孩子天天玩手机，让他写作业，他也不写，手机要都要不回来，我都急死了，不知您有什么好方法吗？”这样的热线笔者接了很多，经常一交流就是半个小时以上。从2020年初至今，市教体局多次在特殊时间节点开通心理援助热线，三年来，每年的咨询人数都在上升。

《中国国民心理健康发展报告(2019—2020)》显示，2020年中国青少年的抑郁检出率为24.6%，其中，重度抑郁检出率为7.4%。《2022年国民抑郁症蓝皮书》显示，18岁以下的抑郁症患者占总人数的30%。近期，中国人民大学“中国学生心理健康问题检出率研究”结果显示：抑郁、睡眠问题的检出率已高达22.2%。

青少年的心理健康问题越来越低龄化，一些心理极端事件的发生，发人深省。个案咨询中，经常有人问：“黄老师，我们小时候什么心理问题都没有，为什么现在青少年心理问题这么多？”可能这也是很多人都想问的。

青少年心理问题实际上是和社会和家庭问题的缩影和投射。随着经济社会的快速发展，青少年群体在学习、适应环境和人际关系等方面的压力增大，呈现出心理健康问题的发生率和心理障碍患病率逐渐上升的趋势。网络游戏、网络暴力等也是诱导青少年产生心理问题的重要原因，青少年无法获得及时的正向引导，只能从网络中获得心理慰藉，进而产生依赖、成瘾等问题。

调查显示，99%的青少年心理健康问题源于原生家庭。原生家庭如果存在溺爱、缺爱、错爱等不当教养方式，就会出现一系列问题。加之家长自身的行为失当，对孩子的高期望，对心理健康问题认识不够甚至刻意回避，不能及时发现、疏导及干预，导致问题不断升级，是造成隐患的根本原因。因此，家长不仅要给孩子提供物质营养，也要给孩子提供心理营养，让孩子变得自信、积极、坚毅。

另一方面，由于升学压力，学校教育中重视分数的现象和不当的教育理念仍然存在，进入初中以后，面对学业上的压力变化，青少年的情绪调节能力却有限，往往无法自我疏解，如若没有被及时干预，很容易出现心理问题。另外，在升学的导向下，一味追求成绩，导致学生获得感、幸福感越来越低，从而引发心理问题。

青少年的认知、情感、意志、能力、性格因人而异，每个学生的生活方式、思维方式、理想追求，也都有所不同，比如固定型思维的人会认为自己的智力与能力是与生俱来的，后天努力无法得到改变。这类学生容易悲观失望，出现习得性无助；而拥有成长型思维的人则认为，通过努力，智力是可以发展的，能力是可以提升的，他们坚信这个世界充满能帮助我们学习、成长的有趣挑战。这类学生心理上必然更加积极向上。

青少年心理健康关系到民族的未来健康发展，如何有效改善青少年心理健康问题已经成为一项重要课题。从笔者的多年经验出发，减轻学生的心理问题，应该做好以下工作：

不忘初心，牢固树立科学育人的教育观。分数是一时之得，要从一生的成长目标来看。如果最后没有形成健康成熟的人格，那是不合格的。所以我们要不忘初心，要经常问自己：教育到底是什么？教育终极目标到底是什么？

加强调研，了解掌握当前学生心理健康现状。掌握真实数据和资料是我们开展好心理工作的前提。必须深入一线，和班主任进行交流，和学生沟通，了解当前学生的心理表现。此外还需进行每年一次的学生心理测评工作，通过科学的心理量表，准确把握学生的心理动向，进行有针对性的心理辅导。

主动学习，严格落实国家心理健康教育政策。目前，国家制定了很多很好的政策文件，比如《健康中国行动(2019—2030年)》《关于加强学生心理健康管理工作的通知》《新型冠状病毒感染疫情形势下学生突出问题防治工作实施方案》，我们一方面要学习有关政策，更重要的是严格落实政策。

加大对心理教师的招聘，加强对全体教师的培训。专业教师是开展心理健康教育的基础和重要力量。同时，要加强对全体教师的心理培训。每一位老师都是学生的重要他人，即使学生在家庭中有心理创伤，也会在教师的“爱”中得到治愈，但如果教育工作者不懂学生心理，对学生简单粗暴，那么师源性伤害将大大提高。

真心期望我们每一个人都携起手来，关爱学生，呵护心灵，共筑孩子们的美好未来。

(作者系六安市委青少年心理中心办公室副主任，安徽省学生心理健康教育专家指导委员会委员)

我市三人两集体获全国表彰



小小“书法家”写春联送祝福

近日，叶集区姚集镇新时代文明实践所与姚李综合文化站联合在镇政府大门口开展2023年庆元旦迎新年暨小小“书法家”写春联送祝福活动。

参加此次活动的幼小“书法家”分别来自姚李新里小学、中心小学、灯笼树小学，他们在老师的指导下，一大早就来到镇政府门前为群众书写春联、送祝福，现场充满节日的温馨与喜庆。

程度厚 文/图

“双减”之下，农村课后服务如何多些花样？

本报记者 单 姗 李 芳

“双减”政策下，学校课后服务的内容与质量受到普遍关注，与城市地区相比，农村地区由于各种因素的影响，教育资源存量少、师资较为薄弱、学生学习水平参差不齐，与城市地区的教育水平存在一定差距。2022年底召开市“两会”期间，记者见到了市政协委员、全国优秀特岗教师、霍邱县马店镇第二小学教师刘满婷，她在提案中建议，从农村中小学课后服务机制落实、策略研究、功能服务以及管理评价等方面进行完善补充。

刘满婷告诉记者，农村中小学留守儿童占绝大多数，祖辈照顾不仅隔代溺爱严重，而且无法满足其对孩子作业上指导，客观上来说，很多父母支持赞同课后延时作业辅

导，这在一定程度上解决了家长的压力。但由于缺师资、缺经费、缺资源，不少农村小学的课后延时服务局限于辅导孩子作业，在开发学生个人兴趣和特长、进行素质教育上，显得力不从心。

那么，农村中小学开展课后服务有哪些应对策略？刘满婷认为，首先，充足的经费是农村中小学开展课后服务的基础，要采取多种措施，确保经费有效配置。尤其是农村小规模学校、农村寄宿学校的生存和发展，保障这类学校有充分的资金开展课后服务。要引导乡村教师树立自觉的学习意识，真正实现乡村教师“下得去、留得住、教得好”，打造专业化的教师团队，使教师真正成为助力课后服务的引导者。其次，明确学

校课后服务的目标要求。学校重视课后服务的开展，教师积极参与课后服务，认识到自身在推动课后服务真正落实中发挥的巨大作用，积极倾听学生对于课后服务的想法，注重开展生动活泼和形式多样的课后服务。

课后服务不是课堂教学的接续，而是为学生减轻课业负担、开拓视野、提高综合素养的平台。刘满婷认为，乡村学校可结合自身办学历史背景、校园文化、当地特色等，开发一些乡土课程，供学生在课后服务期间自主选择学习。同时，学校也可对学生进行问卷调查，结合学生的兴趣点设置多个社团，让学生根据自己的兴趣爱好自由选择，能真正发展自己的兴趣，提高积极主动性与做事的专注持续性。