

开栏的话

为进一步贯彻落实市委、市政府和省教育厅部署要求,2021年11月—2022年7月底,市教育局在全市范围内组织开展为期9个月的“珍爱生命 关爱成长”专项行动...

目前,在全力落实“双减”任务的大背景下,专项行动通过整合校内外资源,聚焦学生身心健康发展和生命安全,强化学生珍惜生命的意识以及调控情绪、应对挫折、适应环境的能力...



本报记者 单姗

健康成长 体育先行

“双减”下,我市各校积极营造浓厚校园运动氛围



3月4日上午,无人机航拍城北小学课间韵律操。李翔 摄

向上舒展手臂,轻轻起身跳跃,天真笑脸如花朵,鲜艳的红领巾在胸前跃动...3月4日上午9:50,六安市城北小学大课间,伴随明快的节拍,沐浴明媚的春光...

习中去。而且,现在每天运动量增加了,晚上我倒床就能睡着!六(6)班学生汪一菲开心地描述运动带来的变化。让育人主阵地回到校园,这样的探索也减轻了家庭的负担。

据六安市城北小学少先队大队辅导员巴丹丹介绍,六安市城北小学积极探索课后服务实践路径,将提升学生身体素质贯穿育人全过程,建立“1+X+Y”暖心课后服务供给新模式...

除每天上午的大课间活动以及每周固定开设的体育课,城北小学在每天下午的课后服务课程中,增设体能运动内容,并纳入学校的常规教学。全校一至六年级全体学生按年级分三批次到操场进行体育锻炼。

花样跳绳、原地蹲跳、体前屈拉伸、跑步、篮球、足球、平板撑、仰卧起坐...在班主任的带领下,学生们有序、有趣、充实地进行活动,欢声笑语充满了校园...



霍邱县 少年宫全覆盖 落实“双减”见成效

霍邱讯(王玉齐)为全面促进教育高质量发展,2021年秋季以来,霍邱县立足实际,多措并举,实现县域内31个乡镇中心小学少年宫全覆盖,5万名乡村孩子参与少年宫活动...

划,立足校情,优化课后服务方案,丰富校内外教学资源,开展丰富多彩的兴趣小组活动,为校园文化生活再添新活力。大部分学校坚持“兴趣特长培养+课内学习互动”原则...



霍邱县将持续深入巩固学校“双减”工作成果,力争作业管理再强化、课后服务再提升、课堂教学再提质、赋能教师再发力、宣传引导再深入,进一步提高学校落实“双减”工作水平。

色服务课程的根本任务。“X”是指“个性化服务课程”,这类课程旨在为学生的个性发展提供更多的可能,比如:大别山民歌、电脑绘画、玻璃画、英语课本剧、剪纸、科学实验、腰鼓、乒乓球、航模、编程等特色课程。“Y”指的是“亮色运动课程”,也就是每天下午的体育活动课程。

今年,是全面实施德智体美劳“五大行动”启动之年。“双减”之下,今年全市教育工作会议上,市教体局要求,学校要开齐开足上好体育课,逐步完善学校体育教学模式,持续提升青少年体质健康水平。

体育大课间活动,促进学生全面发展。在裕安区齐云路小学,为进一步增强学生体质,体育老师根据乒乓球基本技能、动作要领

编排乒乓球韵律操,合着音乐的节拍,学生将“正、反、翻、扣、杀、吊”等动作展现出来。在中学校园,早晨大课间开展的广播操活动,既培养了学生体育锻炼的兴趣,又磨练了学生的意志和毅力。

每天上午9:40—10:05,随着大课间的铃声响起,六安一中东校区安静的校园热闹起来。“健我强健体魄,弄我浩然正气”、“让运动成为习惯,让生命更加精彩”。

六安一中东校区操场每天滚动着运动标语,在潜移默化中影响着师生们。去年10月,六安一中东校区校运会上,该校啦啦操社团带来一段自信热情的精彩表演,前手翻、后空翻等一系列高难度的专业动作,干净利落,赢得热烈鼓掌和阵阵欢呼。

“每当感到疲倦或压力比较大时,我都会到体育馆内打打篮球,运动完出一身汗的感觉特别爽!”高二(21)班卢文鑫同学告诉记者。学校现代化的体育馆内,不少学生在放学后通过打球放松心情,也有的学生选择在操场慢跑,舒缓一天的学习压力。

六安一中东校区政教处副主任吴卫国告诉记者,高中生学业压力大,尤其要重视体育活动的开展,六安一中东校区以“健康第一”为指导,以“立德树人”为宗旨,除开设好常规的体育课程外,通过“课程+社团+联赛”的模式,搭建校园体育活动平台,营造积极向上的体育文化氛围。

其中,课程主要包括开齐开足体育课,并保证每周开课率达到100%。社团活动目前开设足球、篮球、舞蹈三个社团活动,后续学校还将开设武术社团、羽毛球社团。

在比赛方面,学校组建有足球队、篮球队、乒乓球队、田径队,并积极参加省、市各项比赛活动,校足球队在六安市高中组联赛获得第二名,校足球队在六安市高中组联赛获得第二名。

同时,还积极开展校内高一年级广播操比赛、高一年级足球联赛、高二年级拔河比赛、高二年级篮球联赛及每年一度的校秋季田径运动会,活跃学生课余文化生活。

生命因运动而健康。目前,我市各校根据实际探索出有自己特色的体教融合模式,比如,在六安二中河西校区,学校将心理课程和体育课程进行结合,由体育老师和心理健康教师共上体育课程,将心理拓展活动和体育活动相融合,促进学生身心健康和发展。

“体育教学是一门思想性和实践性都很强的学科,对青少年健全人格、智力发展和健康体魄的形成有着不可替代的重要作用,是学校教育体系不可或缺的重要组成部分。

张弛有度的体育活动,可以锻炼身体强健体魄,也可以缓解释放压力,降低焦虑与紧张,改善人际关系,使青少年受到良好的熏陶,提高青少年的自信心与自尊心,丰富青少年的内在涵养。”市教体局思政科科长杜俊岭表示。

“2022年春季,六安市城北小学学生在体育课展示《一起向未来》韵律操。”巴丹丹 摄



巴丹丹 摄

市教体局开展“转作风办实事优环境”活动

本报讯(董荣)近日,市教体局窗口专题学习教育全省改进工作作风为民办实事为企优环境大会精神和政务服务“菜单”工作部署要求,并围绕“转作风、办实事、优环境”三个关键点,认真领会会议精神,以更好满足企业群众需求为根本导向,以更高层次推进改革创新为根本动力,不断强化责任担当,创新思路举措,助力推进全市“四最”营商环境建设,力争窗口各项工作取得新成效。

扎实做好基础服务工作。主动适应新形势、新变化、新要求,依托安徽政务服务网,推改革促创新,在扎实落实省、市各项政务服务要求基础上最大程度体现教育体育工作特色,纵深推开“审批不见面、办事不求人”政务服务新模式。

着力在服务各级各类学校、服务全市学生、服务关联企业等重点高频业务上下功夫、用气力,扎实践行“把方便带给群众、把服务交给窗口”的为民承诺。

进一步完窗口服务机制。围绕校车使用许可、学历证明出具等高频事项的

业务办理,全链条优化审批流程、精简要件材料、压减审批时限,重点抓好智能审批、联审联办、证照分离、减证便民等改革举措落实。持续深化审批制度改革,强化“并联审批”成果互用,坚决杜绝“体外循环”和“隐形预审”。

业务办理,全链条优化审批流程、精简要件材料、压减审批时限,重点抓好智能审批、联审联办、证照分离、减证便民等改革举措落实。持续深化审批制度改革,强化“并联审批”成果互用,坚决杜绝“体外循环”和“隐形预审”。

业务办理,全链条优化审批流程、精简要件材料、压减审批时限,重点抓好智能审批、联审联办、证照分离、减证便民等改革举措落实。持续深化审批制度改革,强化“并联审批”成果互用,坚决杜绝“体外循环”和“隐形预审”。

业务办理,全链条优化审批流程、精简要件材料、压减审批时限,重点抓好智能审批、联审联办、证照分离、减证便民等改革举措落实。持续深化审批制度改革,强化“并联审批”成果互用,坚决杜绝“体外循环”和“隐形预审”。

“珍爱生命 关爱成长”系列报道



2020年校园运动会,六安一中东校区啦啦操社团的表演。

本报记者 单姗 摄

裕安区 推动课后服务民生工程提质增效

裕安讯 为贯彻落实“双减”政策,增强课后服务能力,解决好人民群众急难愁盼的民生问题,裕安区积极探索课后服务新模式,精心打造课后服务“菜单”,创新课后服务载体,努力推动2022年课后服务民生工程提质增效。

截至目前,裕安区123所义务教育阶段实现课后服务全覆盖,个性化课程全覆盖,参加课后服务学生91521人,参与率94.35%;“5+2”全程参加学生87867人,参与率90.58%;参与课后服务教师5384人,教师参与率95.26%。

强化组织,在“完善制度”上下功夫。区教体局成立区课后服务民生工作领导小组,先后印发《裕安区课后服务实施细则》《裕安区中小学课后服务实施细则》,明确相关职责,完善服务设施,服务规范,服务内容及服务评价等要素。

因校制宜,在“创新模式”上下功夫。鼓励学校结合实际情况和本校特色,根据学生、家长和教师的需求,探索课后服务新模式,满足学生的不同需求,努力做到“一校一策”、“一校一案”。

乐,收获成长。优化辅导,在“提高品质”上下功夫。完善作业管理办法,在作业上“减量提质”,完善作业管理细则,培养学生创新精神和实践能力,用作业的质量来减轻学生的成长负担,用教育的品质来实现学生的健康成长。

根据各学科的特点和学生的不同水平,制定详细的计划,利用课后服务时间开展课后托管服务,兼顾学生差异,有针对性地进行作业辅导,提高作业效率,指导学有余力的学生拓展学习空间,培养自学能力。

乐,收获成长。优化辅导,在“提高品质”上下功夫。完善作业管理办法,在作业上“减量提质”,完善作业管理细则,培养学生创新精神和实践能力,用作业的质量来减轻学生的成长负担,用教育的品质来实现学生的健康成长。

根据各学科的特点和学生的不同水平,制定详细的计划,利用课后服务时间开展课后托管服务,兼顾学生差异,有针对性地进行作业辅导,提高作业效率,指导学有余力的学生拓展学习空间,培养自学能力。



霍邱县将持续深入巩固学校“双减”工作成果,力争作业管理再强化、课后服务再提升、课堂教学再提质、赋能教师再发力、宣传引导再深入,进一步提高学校落实“双减”工作水平。