

核心素养背景下高中英语词汇教学对策

童 娟

在新课程改革的背景下,学生学科核心素养被日益提上日程。而阅读教学作为高中英语教学中的重要组成部分,不仅需要关注学生的阅读能力、学习和掌握语篇所承载的语言知识,而且应该注重词汇的理解。所以,为更有效帮助学生准确理解文章,在阅读整个过程中适当的词汇教学是必要的。笔者尝试在此方面做出探讨。

阅读前,巧妙处理重点词汇。在阅读课教学前,教师应该认真分析阅读材料,为阅读奠定基础,通过词汇教学来扫清学生的阅读障碍。如果需要处理的词汇较

多,可以对一些词汇在课前进行集中教学,从而扫清学生的阅读障碍。以必修3第7单元第1课为例,文章中出现大量的艺术作品词汇,这种情况下借助图片来解释词汇能让学生对文章中的词汇有最直观的印象,同时对课文更加感兴趣。

阅读中,传授英语词汇学习策略。在高中阅读中,教师应该要求学生学会根据上下文猜测词汇的含义。基于核心素养的英语高考要求学生可以掌握并且灵活运用单词,而有的单词并不是学生原本认知里所掌握的,也就是加强对熟词生义的考

查。例如cover这个单词,在学生的认知里,是“覆盖、封面”的意思,可是在有的文章中却会考查其“报道、采访、行走”的意思。而这些意思如果通过感受在语境中的用法去推测并掌握的话,学习效果会更好。

阅读后,跟踪巩固所学词汇。在学生完成阅读任务后,可以借助设计不同题型来同步巩固所学词汇。对于学生而言,他们需要相应的时间才能把词汇从理解到掌握。在阅读后,教师可以通过相关的练习加以巩固,进而提高他们的阅读能力,

从而学习和掌握语篇所承载的语言知识,这样学生才会有兴趣上阅读课。我们可以将课文设计成填空题,让学生在空格中填上合适的生词。以必修3第8单元第一课为例,在复习root, honor, painful, bothered等词汇的时候,就可以设计成以下类型的填空题:In 2015, Payeng____with Padma Shri, one of the top awards in India. 当然,也可以通过把整篇文章设置成篇幅小的短文来集中考查学生对所学词汇的掌握程度。

综上所述,培养高中生英语核心素养应该是英语教师的使命所在,而词汇教学作为阅读能力培养的基石,是学生学习和运用英语的必备条件。所以,我们应该精心设计词汇教学的环节,帮助学生加强英语词汇的掌握,提高学生对英语阅读的兴趣,最终达到培养学生英语核心素养的目的。

(作者单位:皖西中学)



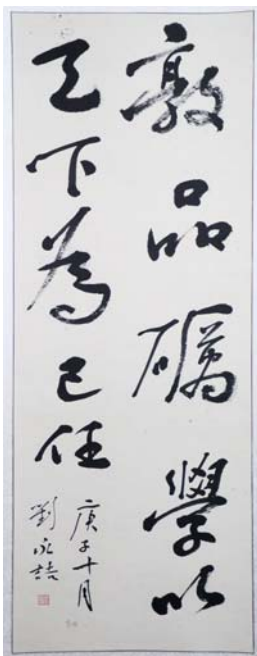
六安一中 张心贻 作



六安一中 刘润塘 作



六安一中 霍绍言 作



六安一中 刘永喆 作

教学感悟随笔

郑春萍

在丰收的季节,我和学生们又开启了新学期的生活。理想做一名仁爱老师的我,通过学习不断地成长。点亮自己,照亮他人,是我的教育追求。多年来,我获得“安徽省小学数学首席教师”、“六安市小学数学骨干教师”、霍邱县小学数学“教坛新星”等称号。

已工作19年的我,深刻认识到课程对于孩子成长的重要性。课程的丰富性决定着生命的丰富性,课程的卓越性决定着生命的卓越性。如果把教室比作河道的话,课程则是水流。两者相得益彰时,才会有教育的精彩涌现。课程的水流枯竭了,精心布置的教室也会成为禁锢生命发展的囚笼。于是我结合自己的教学与学生的实际,开展了两个方面的课程。

一是古诗词的穿越,陶冶孩子的情操。古诗词内容的选择是结合学生的实际生活,秋天来了,我会选择一些描写秋天的古诗词;校园的桂花开了,我就选择一些描写桂花的古诗词;菊花开了,就选描写菊花的古诗词。孩子们结合现实生活中的具体情境,诵读着古诗词,从而引领孩子做一个有生活情趣的人。

二是整本书的共读,引领孩子与高尚为伍。为了让阅读在孩子心中生根发芽,我采用家校联合的方式,促进孩子的阅读。在开学初,我通过班级群致家长一封信,信中说明孩子成长发展过程中的黄金关键期。0至12岁的孩子是习惯养成、精神构建、启迪智慧的重要时期,在这一阶段培养孩子的阅读,能全方位开启孩子看世界的双眸。信中还说明图书漂流的好处,每位家长根据书单在淘宝上自行订购5本书,全班就能订购300多本书,这样就可以做到花5本书的钱,让孩子看到300多本书的内容。为了落实每晚阅读半小时,我和家长沟通,让孩子读完半小时后在班级群里打卡,说一说所读的内容或者读后的感受。每周五是整本书的阅读分享会,孩子们在一起畅谈感悟与心得。这样做的目标只有一个,那就是激励家长和孩子把阅读进行到底。

作为一名数学老师,在教学中最可怕的是孩子思维的懒惰。如果孩子不愿意思考了,那教学也就失去了意义。为了防止孩子的思维懒惰,在我的数学课堂上学生能够解决的,一定交给学生解决。在讲练习的时候,我还经常安排学生当小老师。为了促进每位孩子都能够动脑,在讲完每一节练习册和书上的习题时,还采取抽查的形式。抽到哪一组哪一组就留下,然后对这一组的同学进行抽查,每位被抽到的同学要说一说这样解答的原因在哪里。

作为一名教务主任,我一直倾心关注着青年教师尤其是新教师的成长。为了全面提升青年教师素质,促进青年教师专业成长,进一步提高教学水平,我组织新老教师结对子,进行“传、帮、带”活动,这是营造学习型学校的一项长期而深远的举措。

“教育是慢的艺术”,急功近利的行为只可能毁灭人才,而不可能造就人才。成长不是一蹴而就的,必须学会等待,在等待中守望。我愿带着一颗不急不躁的心,将自己的真情投入到每一天的教育教学生活中,收获着成长的喜悦与幸福。



本栏责任编辑:毛婧婧 E-mail:523341783@qq.com

浅谈小学英语课堂教学

朱德琰

从事教育教学工作十几年了,作为一名教师,我们都知道成功的教学所需要的不仅是激发学生的学习兴趣,运用正确的教学方法同样也很重要。小学生的年龄特点是好奇心强、模仿性强,活泼好动,上课注意力时间较短。因此,在小学英语教学中我们始终要将“学生的学习兴趣”和“教师的教学方法”相结合,通过这样的教学方式让课堂活跃起来,以此达到不错的教学效果。那么作为老师我们如何去激发学生的学习兴趣呢?

在唱歌中激发兴趣。现在的英语教学中“唱歌学习法”已经深受学生们的喜爱。对于小孩子,唱歌跳跳是他们的天性。那么对于刚接触英语的三年级孩子们来说,第一单元的歌曲“Hello”就能够很好带领孩子们融入课堂激发他们学习英语的兴趣。让他们在其乐融融的氛围里学习新知识。

在情境中激发兴趣。教师在英语课堂中可以创设一定的情境,让学生们都深入其中。教师充分调动学生的多种感官,努力使学生获取知识的水平达到最高。比如在PEP人教版教材中的五年级上册第三单元“What would you like?”的学习中,因为要学习一些食物单词:sandwich, salad, hamburger, tea, ice cream。所以我就创设了一个餐厅情境,让学生们都参与进来讨论自己喜欢的食物并进行点餐活动,通过这样的教学活动立马就激发了孩子们学习的兴趣,自然而然地掌握了新知识。

在游戏中激发兴趣。英语新课程强调要求学生在做中学,在玩中用。那么在教学中,我会经常带学生开展各种游戏。比如在教学水果单词时,我会把水果放进袋子里,带孩子们一起玩“Touch and guess”的游戏,如果孩子们猜对了就会把水果奖励给他。在有水果奖励的刺激下,孩子们的学习热情异常积极。几分钟的游戏就让他们记住了单词。

当然,在学生有了学习兴趣的同时,还需要教师有着形式多样的教学方法。在教学中,我对学生的教学方法一直是采取兴趣教学和因生施教的方法相结合。在课堂中采取多种教学方法相结合,一方面把握英语教学的特性,另一方面把教学内容与学生已有的知识密切联系起来,通过直观教学、情境教学法、模仿练习法等相结合的方式,给孩子们呈现出精彩的英语课。在教学过程中,我也会注重每个孩子的学习情况,根据他们的不同特点制定相对应的教学方法,让课堂教学效果最大化。

作为教师,我由衷地感到高兴,真正体会到教学所带来的欣慰和喜悦。但是,我要做的还有很多,需要不断地学习相关教学理论和教学方法,并灵活运用到教学实践中,不断充实小学英语课堂,真正让学生在快乐中学习英语。

(作者单位:六安市三里桥小学)

从“丁香结”想开去

刘学艳

部编版六年级上册第一单元以“触摸自然”为主题,编排了《草原》《丁香结》《古诗词三首》《花之歌》四篇课文。其中《丁香结》描写了北京城内外丁香的美丽姿态,记述了由“丁香结”产生的联想。

《丁香结》是作家宗璞写的一篇散文,写作思路从“赏花”到“悟花”。作者目睹丁香花开得格外茂盛,不禁想到自己斗室外年年绽放的三株白丁香,又由丁香联想到“丁香结”。最后作者通过丁香结发出自己的感悟,“结,是解不完的;人生中的问题也是解不完的,不然,岂不太平淡无味了吗?”

《丁香结》是一篇语言精美、意蕴丰富的散文。作者采用虚实结合的手法,实写丁香花的形状,虚则通过丁香花寄托人生态度。描写丁香花时,作者从视觉和嗅觉突出了丁香的颜色、形状和香味。在作者笔下,丁香是“檐前积雪”、“一片莹白”、“半树银装”、“参差的绿”和“两扇红窗”颜色交相呼应,更让人流连忘返。“那十字小白花,那样小,却不显得单薄。许多小花形成一簇,许多簇花开满一树……”如此细致入微的描写,神形兼备,让人身临其境。

本单元的语文要素是“阅读时,能从所读的内容想开去”。《丁香结》一文,作者巧妙融入联想,从另一个角度展现了丁香花的形象。从诗句“芭蕉不展丁香结”“丁

香空结雨中愁”,联想到自己所看到的摇曳在细雨中的丁香,作者发出“丁香确实该和微雨连在一起”的感叹。作者在近距离细致观察后,又发现丁香小小的花苞圆圆鼓鼓的,恰如衣襟上的盘扣,触动了自己的人生感悟。

学习本文时,首先问题导入“你们见过丁香花么?”激发孩子知识储备和文本的联系。因为在六安这座城市,丁香花虽也常见,但却不像作者所在城市的丁香,城里街旁、校园内外随处可见,所以班里留意过丁香花的同学很少。“既然不熟悉,那么我们就一起走进课文《丁香结》,看看丁香花到底是什么样子的。”在通读课文后,引导学生梳理课文前半部分写了丁香的哪些方面,后半部分是由丁香引发的联想。继而聚焦“丁香花”,想象画面,感受丁香之美。通过色彩美、意境美,让孩子展开想象,大胆表达。最后感悟“结”,通过丁香花图片和视频展示,让学生了解丁香花苞形似“结”,并出示古代女子衣服上的盘扣对比。作者对人生有了更深刻的思考,从“丁香结”感悟到人生的新寓意,既然难免会遇到困难和挫折,不妨积极乐观应对。

大千世界,一草一木,只要你留心观察、细心体会,就会从中得到很多启示。随堂练习中,让孩子结合自己的生活实际,以小练笔的形式写一写自己的感悟,也是让孩子想开去的好方法。



使用公筷

文明用餐 干净卫生
保护彼此 健康时尚



皖西日报社 宣

承印: 皖西日报社印务有限公司