

绿茵场上的“马尾辫”

本报记者 单姗 毛婧婧/文 袁洁/图



六安市城北小学操场上，女足队员们正在进行日常训练。

7月16日下午四点，虽然没有太阳，天气却是闷热的。六安市城北小学绿茵场上，一群孩子挥汗如雨，训练正酣。带球跑、绕桩、传球……不多时，忽来一阵小雨，送来些许清凉。

奔跑的孩子中，有一群穿着球衣的女孩，活力四射、英姿飒爽，格外引人注目。她们是校园女子足球队员，也是绿茵场上飘动的“马尾辫”。

在冯立宏、马洪涛两位教练员的带领下，队员们在有序地训练。其中最大年纪的也不超过12岁。尽管她们的皮肤晒得黑黑的，汗水浸透队服，但女孩们用行动诠释着对于足球的热爱与尊重。

汪欣怡、黄欣怡、郑雅彤三名女生，在训练中表现出色，见到记者，还得意地秀了一把黝黑的肤色。一周前，她们在合肥师范学院参加完2021年全国校园足球夏令营(安徽分营)系列活动，其中，在安徽赛区小学女子足球队甲组比赛中，她们所在的六安队不畏强手，依次对战芜湖队、铜陵队、蚌埠队、合肥队，一群十一二岁的女孩子凭借着极高的战术素养和为家乡赢得荣誉的渴望，荣获了全省亚军的好成绩，其中，来自解放路第二小学的守门员杨叶、后卫周娜入选2021年全国校园足球夏令营安徽分营最佳阵容名单，这也是我市校园足球小组在省内比赛中获得的最好成绩。

此次比赛，全省各市区100多支代表队参加13个组别竞赛，前期，经过层层选拔，代表我市出征的这支代表队以六安市城北小学女子足球队为班底组建，由六安市城北小学、解放路第二小学、梅山路小学、城北第二小学、城北小学西校区、清水河小学、霍邱县城关小学7所小学最优秀的女子足球队员组成，并经市教育局、区教体局决定，由六安市城北小学马洪涛、冯立宏两位老师担任教练。

黄欣怡和汪欣怡为前锋，郑雅彤为中场，她们都是此次比赛的主力干将，热爱足球是她们共同的特点。“我喜欢中国女足的王霜”，“我喜欢C罗”……三个扎着马尾辫的女生七嘴八舌地谈论着，脸上洋溢着自信的笑容。足球带给她们的除了快乐，还有健康的体魄。汪欣怡骄傲地说道：“记得最累的一次训练是绕着操场跑了20圈，虽然很累，但我还是坚持下



日常训练。



黄欣怡、汪欣怡、郑雅彤，三个热爱足球的阳光女生。

来。”教练冯立宏告诉记者，带孩子们去体检时，她们的肺活量大得让医生们也忍不住称赞。

以前，校园里很难见到女子足球队员的身影。随着国家对校园体育的重视和校园足球运动的普及推进，越来越多的女孩，开始成为校园足球的一员，渴望走上赛场。

为倡导校园足球推广工作，我市将足球纳入学校体育课程教学体系，帮助青少年在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、锤炼意志。

六安市城北小学是全国青少年校园足球特色学校，学校高度重视校园足球发展，改造学校足球场设施，加强体育师资队伍建设和广泛开展足球教学，每周开设1节足球课，每学期组织校园足球联赛等阳光体育运动，极大提升了学生的积极性，营造浓厚的足球氛围，参加足球队的学生越来越多。“每学期我们举行一次校园足球联赛，以年级为单位来比赛，通过比赛，我们及时发现足球好苗子。喜欢足球的女孩子，性格比较开朗乐观，体力好。

汪欣怡、黄欣怡、郑雅彤就是我们在比赛中发现的。”冯立宏告诉记者，爱踢球，敢于和男生比赛对抗，女队员们不仅足球战术水平有较大提升，各项身体素质都有显著提高。

采访中，记者了解到，相比于男子足球，我市校园女子足球基础还较薄弱，原因有很多，比如，女生不喜欢激烈的足球运动是最大的障碍，学习矛盾较为突出、足球后备人才难以接续也是制约女足可持续发展的主要原因。加入足球队，就意味着常态化的训练、参加比赛，担心耽误学业，影响肤色、身材，甚至容易受伤是家长们最关心的问题。冯立宏告诉记者，女孩子心理和生理都与男生不同，在足球训练中，教学方式也区别于男生，目前我市专业的女足教练配备比较匮乏。

“我喜欢足球带给我的快乐，还有力量。”郑雅彤笑着说，她发自内心的笑容很有感染力。新学期开始后，她就要开始初中的学业，这个暑期，她要随六安队外出参加两场足球比赛。“虽然学习负担加重，但是有时间我还是会和志同道合的小伙伴们约球！”说完，她又奔跑着融入到足球的快乐中，“马尾辫”在绿茵场上摆动，健康、乐观、自信、坚强，她们身上散发出独特的足球运动魅力。

城乡结对手拉手 合作共建促均衡

金安区促进城乡教育一体化发展侧记

陈明通 韦玉柏

今年4月，金安区丰安小学教师刘淑敏被学校派往结对共建学校——毛坦厂镇中心学校，为该校三(1)班学生授课。“自实施城乡学校结对共建以来，我们立足自身优势，多次与共建学校沟通对接，明确共建目标，共同制订共建方案，积极推动城乡学校在教育管理、教研教改、校园活动、社团活动、少先队建设等方面的深度融合。”丰安小学校长汤娟透露，送教是与结对共建学校开展常态化教研合作的重要内容，将一些学科先进的教学理念和教学方法送进课堂，携手提高双方教师队伍综合素质。

位于江淮分水岭的金安区，下辖17个乡镇、5个街道及省级金安经济开发区(六安集中示范园区)，户籍人口89万。和许多地方一样，随着地方经济社会的快速发展，城市化进程不断加快，“城区挤、农村弱”的问题日益突出，优质教育资源过于集中城区，乡村优质教育资源紧缺，教育质量亟待提高。

为统筹城乡教育资源配置，大力提高乡村教育质量，进一步促进教育公平，金安区有针对性地推动城乡教育一体化发展，实施城乡学校结对共建项目。截至目前，该区设立11个城乡学校发展共同体，实施城市11所中小学校和17个乡镇中心学校“结对子”，每一个共同体由一所城市学校引领带动一到两所农村中心学校和初中，并延伸、辐射到农村小学和教学点，在推动城乡义务教育一体化、优质均衡发展上迈出坚实步伐。

开展管理交流 提升办学水平

结对共建学校校长、管理人员和骨干教师定期互访，合作开展办学思想、发展规划、校园经验、管理制度建设等，共同研究制订共建学校发展规划、办学思路和常规管理，健全和完善学校各项规章制度，交流探讨管理经验，规范学校日常管理，共同提升共建学校管理水平。

“我们积极挖掘自身办学特色，以办学理念为引领，以师资队伍建设为抓手，以优化课堂教学为载体，充分利用各自资源优势互补，有效提升教师的教研能力，提高学校管理水平和教育教学质量，最终取得共建、共赢的成果。”金安区横塘岗乡中心小学校长乔军坦言。

近年来，我区积极探索教育人事制度改革，健全考核激励的长效机制，城乡学校教师按岗核定编制足额配备。通过招聘、兼职、转岗、培训等方式，着力解决农村学校教师结构性缺口，基本满足城乡学校音体美等学科教学需求。通过开展城乡学校结对共建、加强校长教师轮岗交流和乡村校长教师培训、利用信息技术共享优质资源等方式，补齐乡村教育短板，全区中小学校和教师任命交流形成制度。此项工作受到省、市教育主管部门的充分肯定，交流经验在全市推广。”金安区教育局人事股股长曹宗国介绍说。

开展教师交流 提升育人质量

今年4月22日，金安路学校东校区与中店乡杨庙小学联合开展整本书阅读指导课例研讨交流活动，促进校际教学研讨交流，推进整本书阅读活动。课堂上，金安路学校东校区云云老师以小说阅读方法为切入点，引导学生利用故事情节把握小说主要内容，引导学生在一个个故事情节中感受人物形象。她将阅读、想象、感悟等实践融合在一起，鼓励学生畅所欲言，让学生由浅入深地阅读，由零到整，逐步建立起对人物形象由扁平到多元的认知。

定期组织结对共建学校学习交流，合作开展课程建设、学科教学、课题研究、校本研修等，互相开放公开课、示范课、优质课等，定期派出优秀骨干教师深入共建学校课堂，面对面观摩学习。通过双方教师结对互访、师徒结对帮扶，共享优质教学资源，共同提高教师教育理论和教学水平。

“周宏名师工作室”作为全区唯一一个农村名师工作室，我们依托名优教师团队，通过典型培育，及时发现、总结区域先进的教学经验和教学模式，我们与结对共建学校在

课程建设、课堂教学、教师专业发展、教育评价改革、校本研修等方面合力并施，共同提升课程实施水平。”金安区毛坦厂镇中心学校校长、正高级教师周宏说。

开展学生交流 促进共同成长

结对共建学校以少先队、团委为依托，结合六一、元旦等节日，联合开展足球联赛、研学旅行、运动会、校园文化节等丰富多彩的联谊活动，组织共建学校学生开展“手拉手”活动，互相深入结对学校参观交流，互赠学习用具和课外书籍，相互交流学习经验，增进彼此的感情。

4月30日，金安区皖西路小学、木厂希望小学、翁墩乡爱国小学组织120名学生代表到该区中小学生学习劳动实践基地开展劳动实践活动。学生们观赏现代农业蔬菜栽培技术，体验蔬果种植、钓虾、捞鱼等。在蔬果现代栽培展示厅，现场观摩了园内无土栽培、墙体栽培、立体式栽培、栅栏式栽培等现代农业技术以及树上无土栽培的西红柿、头顶上吊着的鼠尾南瓜、奇形怪状的太空南瓜……

“我校与木厂希望小学、翁墩乡爱国小学是结对共建单位，植树节前夕，我们共同组织少先队员开展劳动教育实践活动，携手植下绿色的希望，同心共建美好的未来。”金安区皖西路小学大队辅导员唐月华说。

开展集中办学 优化资源配置

2020年始，针对个别乡镇百人以下小规模或十几名学生的“袖珍”村级小学，金安区教育局试点“集中办学”。为解决学生往返学校较远的现实问题，金安区政府投入120万元购买10辆社会校车服务，免费接送学生上学和放学。

“以往都是自己花钱雇车接送孩子，现在政府帮我们买单了，贴心！”“我们以前每天自己骑车接送孩子要花费一个多小时，现在有了校车，真好。”“这新校车看着就很安全，还配备了专人看护，我们作为家长很放心。”

目前，金安区现有100人以下小规模学校81所，在校生2076人。开展部分小规模学校集中办学，有利于学生身心健康发展和教师教学活动正常开展，也是优化教育资源配置、推进城乡教育一体化发展、推动全区义务教育均衡发展的重要举措。此次项目中的10辆社会校车为金安区7个乡镇的18所小规模学校提供试点服务，服务学生数295人，每车每天平均行程26.3千米。

近年来，金安区积极调整城乡教育布局，优化教育资源配置，努力缩小城乡、区域、校际差距。一方面，努力增加城区义务教育公办学位供给，化解“大班额”“入学难”问题。仅2020年，金安区城区7所新(扩)建学校顺利建成并投入使用，新增班级282个、学位1.32万个，极大地优化了城区教育布局，有效缓解了城区学位紧张和“大班额”现象，社会效益显著。另一方面，优先落实“两类学校”(农村小规模学校、乡镇寄宿制学校)建设，大力改善农村学校办学条件，仅2020年，全区完成农村中小学校舍维修改造项目87个。实施义务教育薄弱环节能力改造与提升项目33个。实施2020年教育现代化推进工程项目两个。出台《金安区智慧学校建设规划》，完成99所智慧学校建设任务，实现智慧学校全覆盖。

“为防止城乡学校结对共建流于形式、走过场，金安区教育局建立联络协调机制，制定详细的结对共建实施方案和考核细则，从教育质量、校园文化、队伍建设、教育科研、校园安全、发展潜力等多个维度，通过捆绑考核，每学年度组织专家评委对全区11个城乡结对共建项目进行综合性整体评价，每年拿出30余万元专项资金进行奖励。”金安区教育局股股长何超介绍说。

“城乡学校结对共建是我区实施城乡教育发展共同体的重要战略，也是我区素质教育提升工程的重点项目。”金安区委教育工委书记、区教育局长韩怀国表示，一方面通过发挥城市学校资源示范、辐射和带动作用，引导城市优质教育资源向农村流动；另一方面充分利用农村教育生态优势和地域特色，为城市教育发展提供发展动力和空间。

市教体局窗口：

全力创建“微笑政务”品牌

本报讯(董荣)为进一步提升教体窗口形象，增强服务意识，全力创建“微笑政务”品牌。近期，市教体局窗口积极推行“三不让”服务理念，力争窗口服务再升级。

“不让窗口形象在我这里受到影响”。结合“微笑政务”品牌创建工作，教体局窗口进一步严明工作纪律，严格遵守政务中心各项规章制度。进一步注重服务形象，做到仪表整洁大方，举止文明端庄，热情接待、微笑服务。进一步美化办公环境，自觉保持窗口办公环境的整洁有序，积极展示良好的窗口形象。

“不让群众办件在我这里延误”。坚持让群众“少跑一次路、少

排一次队、少等一分钟”的服务理念，对服务对象提交的审批事项，材料齐全、程序合规的当场受理，能办结的当场办结，决不拖延、积压；对非重要材料有误、缺失不全的，实行容缺受理、补齐办结的服务，让办事群众后续在网上直接传送材料，尽最大努力让办事群众少跑腿。

“不让工作差错在我这里发生”。严格落实责任追究制，实行“谁首办、谁负责，谁审查、谁负责，谁核准、谁负责”的工作责任制。对于每天受理的办件在下班前通过网上受理系统一一复核，全力将差错率控制在零状态。



六安市教体局微信



掌上六安微信



掌上六安APP



六安新闻网微信