

从陶行知的“四颗糖”说起

施训洋

近日，教育部颁布了《中小学教育惩戒规则（试行）》。于是，“惩戒”一度成为热词。很多人提到教育，便会提到惩戒，更是抱怨现在的学生难教原因就是不给老师打。于是，规则一出台便有人拍手称快，他们把惩戒与体罚划上了等号。其实，教育部门出台规则的初衷，应该不是用来鼓励教师惩戒学生，更不是让教师随意举起教鞭。细细研读《中小学教育惩戒规则（试行）》，便能看得一清二楚，没有一句说到教师以及教育管理人员可以体罚学生。

从本质上说，教师及教育管理者只能引导和辅助行为缺陷的学生自我纠正。这让我想到了陶行知先生和他的“四颗糖”故事。相信这个故事对于广大教师而言，一定不陌生：

有一个男生用泥块砸自己班上的男生，被校长陶行知发现制止后，命令他放学时到校长室去。

放学后，陶行知来到校长室，男生早已等着挨训了。可是陶行知却笑着掏出一颗糖果送给他，说：“这是奖给你的，因为你按时来到这里，而我却迟到了。”男生惊讶地接过糖果。随后陶行知又掏出第二颗糖果放到他的手里，说：“这是奖励你的，因为我

不让你打别人时，你立即住手了，这说明你很尊重我，我应该奖励你。”

男生更惊疑了。这时陶行知又掏出第三颗糖果塞到男生手里，说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他们欺负女生；你砸他们说明你很正直善良，且有跟坏人作斗争的勇气，应该奖励你啊！”男生感动极了，他流着眼泪后悔地喊道：“陶校长，我错了，我砸的不是坏人，而是同学……”陶行知满意地笑了，他随即掏出第四颗糖果递过来，说：“为你正确地认识自己的错误，我再奖给你一块糖果，我没有多的糖果了，我们的谈话也可以结束了。”

我以为陶行知先生的“四颗糖”便是“最好”的惩戒，是一种让学生铭记于心的“惩戒”。当然，这得益于先生的严谨，他通过调查搞清了事情的来龙去脉，对学生的教育便有了针对性。正如此，这“四颗糖”才起到了教育的作用。

我先前对“四颗糖”是持怀疑态度的，甚至一度信奉鲁迅先生笔下的寿镜吾老先生戒尺的功效。多年的实践表明，戒尺只是让孩子们在短时间内慑于畏惧而屈从，不是真正意义上的信服。后来，我在教育过程中更多地学习“四颗糖”，教育的效果反



而比一味地用戒尺好多了。

这是一个真实的案例：凯是我带过的学生，他是中途转来我班的，来时就蓄长发、养长指甲，上课从不带书，还常与同学打架。一开始，我几乎天天找他来办公室训话，也找过家长，但收效甚微。后来，我改变策略，找他的闪光点。通过一段时间观察和了解，发现他酷爱运动，而且跑步和跳远特别厉害。我便让他担任体育委员，推荐他参加县中学生运动会。就是这个小举动，让他一下子判若两人。如今的他，已从体育大学

毕业走上工作岗位。每次遇见我，总说没有我就没有他的今天。

这样的事例还有很多，其实，每个孩子都是想好的，他们的各种行为说到底都是为了表现自己。

在我看来，无论是陶行知先生的“四颗糖”，还是寿镜吾先生的戒尺，都只是一种教育方式。教师要有一颗仁爱之心，更要有一颗公正之心，全面了解每个学生，准确把握规则赋予的教师惩戒权利，便能做到有的放矢。

融会贯通 注重联系

权循生

后到沃森、克里克的DNA双螺旋模型。通过关注科学史，了解人类对科学的认知不是一蹴而就的，科学的发展是以技术的进步为动力、新的研究方法为基础，一步一步完成的，这中间伴随着失败、纠错、质疑等，唯一不变的是科学家对科学真理的执着和探索精神。

其次，要重视多对等位基因自由组合的分析。教材中介绍孟德尔自由组合定律时，是以二对等位基因为例，F₂的性状分离比是9:3:3:1。在近几年的高考中，多次出现多对等位基因的自由组合的分析的题型。在一轮复习时，先以二对等位基因为基础，分析F₂的基因型、表现型及其比例，再在此基础上分析9:3:3:1的变式，运用“合并同类项”的方式解决此类问题。如果F₂的数量比之和为16，则初步判断有二对等位基因自由组合，如果小于16，考虑是否有致死情况。如果F₂的数量比之和为64，则初步判断有三对等位基因自由组合，再结合具体情况分析是否有其他变式。

再次，注重与其它章节联系。

在一轮复习时不能只关注本章节，更多时候要与其他章节联系，进一步构建知识网络。例如分析减数分裂时，可以与生物变异联系起来，分析减数分裂过程中出现的基因突变、基因重组和染色体变异，进一步与人类遗传病联系。分析人类遗传病的检测时，了解DNA探针的作用机理，并进一步与PCR扩增联系。分析基因的位置时，联系不同位置基因的基因频率的计算。

还要注重对课本内容的深入探究，注重实验的设计。

高中生物教材是一轮复习的基础，学生要回归课本，对课本中提及的实验方法、注意事项、课后的拓展题也要认真对待。当然，并不是把书背熟就行。生物是自然科学，在学习时要遵循自然科学的规律，把握其科学原理、探究历程等，这要求在课本的基础上进一步进行深挖。

生物是自然科学，更是实验学科，高中生物涉及的科学原理、现象、结论等都是在实验基础上得到的，例如孟德尔的豌豆杂交实验、摩尔根的果蝇杂交实验、格里菲斯

的肺炎双球菌转化实验等。在一轮复习中要多关注实验的原理、方法、现象与结论，同时注意要用科学的语言表达，注意专业名词的正确使用。

总而言之，一轮复习时不能空转，让学生在回忆基本知识的基础上，构建知识体系和思维导图，做到“温故知新”，在学习过程中夯实基础，注重联系，突破高中生物学习的重点与难点，更能突破自己学习的瓶颈。

教苑絮语

本栏责任编辑：张 玉
电子信箱：zhangyukitty@126.com

致高三孩子们

梅姐姐

亲爱的孩子们，听，出征的战鼓已经声声摇动，背水一战的号角已经吹响，战旗，在风中猎猎。孩子们，你们即将见证用青春斗志奏响的华章、用十年汗水铸就的辉煌！

作为高三的家长，我们大多数能力有限，无法像老师一样，在书海里陪你们并肩作战，但备战高考，我们会尽最大努力给你们提供生活保障，做你们最坚强的后盾！我们一定全力以赴支持和配合学校的工作，对你们思想上疏导、经济上支持、生活上关心，为你们提供一个良好的备考环境。

孩子们，高考，是你们人生旅途中一道重要的分水岭，我们家长格外重视，所以，请原谅我们甚至会像孩子一样，为你成绩进步每一分在心底欢呼雀跃，为你失误每一题而暗自焦灼不安，也请原谅很多父母不善表达，让每一句温情的叮嘱最终变成了像唐僧一样的碎碎念。你的一举一动，都牵扯着我们当父母的心，会为你涌上眉眼的那抹喜悦欢愉不已，也会因你的一声咳嗽或一声叹息而心有余悸。我们密切关注着你学习状态的每一丝波动变化。每一天，看班主任在群里发来的动态消息，大都是用颤抖的手点开，渴望能在其中发现你进步的每一滴，又惧怕在其中看见你失误的每一点。这些表象的背后，无一不透着世间最朴素的情感——至亲、至深。你们虽是万千学子中的一名，可每一个你，对于我们家长来说，都是无可替代的唯一，世间，唯你一人。借用汪国真的诗句：孩子，让我怎样感谢你，我原想收获一缕春风，你却给了我整个春天……我原想撷取一枚红叶，你却给了我整个枫林。

孩子们，你们的辛苦和努力我们都看在眼里。看你们每天早起晚睡，埋头苦读，步伐匆匆，我们心疼，就像寒冬清晨六点的闹钟骤然响起，我们不忍喊你，心想，要不，再让你多睡一会吧，哪怕就一分钟。可是，为了你们有更好的明天，可以让你们的人生今后多一份选择，我们只能攥住心底的柔软，把熟睡中的你从被窝里拽起。台湾一位作家说出了很多家长的心声：孩子，我要求你用功读书，是希望你将来拥有选择的权利，选择你想要的工作，选择你理想的生活，而不是被迫谋生。

孩子们，你们即将开始成长道路上最关键的百日冲刺，希望你们可以利用这最宝贵的一百天时间，用心每一秒、力争每一分、拼搏每一天。静心备考——雨中山果落，灯下草虫鸣；勇敢坚持——宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来；相信自己——长风破浪会有时，直挂云帆济沧海！

孩子们，你若不在，远方就在远方，你若在，远方就在脚下。远方，是一种抵达，是一种辽远，是一种广阔，远方，是一种力量！

祝愿所有的孩子们能够披荆斩棘、乘风破浪，在理想的苍穹，展翅翱翔！



周宜林 摄

关爱未成人

——【呵护未来·放飞梦想】——

皖西日报社 宣