

学习《习近平谈治国理政》第三卷主题征文选登

渭河的浪花摇落满天繁星，静静流淌的渭河承载着我和孩子们的梦想，听党话，永远跟党走，在这美丽校园里，对话星空，和世界一起分享，下一个几十年，我的梦，校园梦，中国梦在这里花开！

读书助燃梦想，知识改变人生。我的书单中，习近平系列著作始终是一个重要类别，最为熟知的是《习近平谈治国理政》第三卷，看着他就像和老朋友在交流，深入学习领会其中的精髓，不断从中汲取智慧和力量。今晨，照例翻开书卷，回顾自己一心向党、永跟党走的心路历程。

人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。为了乡村孩子们的美好生活，放弃在世界五百强企业工作的机会，放弃在大学教授的机会，放弃所谓稳定的生活、光明的前途……所有的放弃，都是为了成全当初的梦想——去乡村从事教育事业。

习近平总书记强调，中国梦是历史的、

现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。在他人眼里，为什么我一个研究生要到乡村来教书？但我自己很明确，坚定不移沿着习近平总书指引的方向奋勇前进，帮助少年儿童从小学习创造，敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦。乡村教育实践、乡村淳朴之风、乡村孩子们纯洁无暇的爱，这些珍贵的东西，是工作或者继续读书没法得到的，必须脚踏实地地投身到乡村，和孩子们一起奋斗才能有收获。

忠诚印寸心 浩然充两间

现实，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。在他人眼里，为什么我一个研究生要到乡村来教书？但我自己很明确，坚定不移沿着习近平总书指引的方向奋勇前进，帮助少年儿童从小学习创造，敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦。乡村教育实践、乡村淳朴之风、乡村孩子们纯洁无暇的爱，这些珍贵的东西，是工作或者继续读书没法得到的，必须脚踏实地地投身到乡村，和孩子们一起奋斗才能有收获。

心中怀有信仰，脚下才有力量。乡村的生活很艰苦，在学校的宿舍，是废弃教室临时隔出的一半，粗糙的水泥地，房顶是木头的椽和梁。记得2017年冬，未曾预料地落起了十一年一遇的大雪，学校断水断电。教育局通知放假，但我还是留在学校，把学校树枝上的积雪打落，防止积雪过厚将枝条压断。雪一直没有停，等把学生的放假事宜布置好，乡村公路上的大雪已经积得很深，车辆不敢行驶。我要回家，只能徒步走到国道边。六公里的路，似乎全是“万径人踪灭”的场景，深一脚浅一脚，足足走了两个多小时。鞋里全是雪水，像灌了铅一样，脚已经冻得没有知觉。但想着习近平总书记的话，以实现中华民族伟大复兴为己任，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代，我无愧于此，心里便热乎乎了。

扶贫要先扶智，扶智必靠教育。艰苦的教学环境，并没有冲淡我投入到乡村教学的热情。不忘初心，牢记使命。用初心做钟爱之事，方能“见自我，见天地，见莘莘学子”。帮助孩子走出大山，通过读书改变命运，实现梦想，这是教育扶贫的情怀和信念。但一个不得不承认的现实是，乡村的孩子多数是留守儿童，厌学，打架，自暴自弃，家长远在外地打工顾不上，老师也无计可施。有一天，一位在乡村从教三十多年的老教师若有所思地对我说：“你知道这个乡村最后的主人是谁吗？就是这些最终留在故乡的孩子。他们现在怎么样，未来的乡村就是怎么样的。”一番话，字字敲在我的心头。我陷入沉思，我可以多做些什么，让这些孩子心中有梦，让乡村走向更好的未来。在习近平总书记的重要论述中，我找到了答案。扶贫与扶智是息息相关的，培养优秀人才，是阻断贫困代际传递的唯一途径。禁微则易，救末者难，他们现在还小，在小学阶段抑制不良事情还很容易。直面困难不退缩，办法总比困难多。我做了种神努力，把混日子的同学集中在一起，给他们补课，启发他们的兴趣，挖掘他们的潜能。出乎意料的是，孩子们已经习惯过去的角色，突然来

了一个天天紧盯他们、教导他们学习的老师，他们不满的情绪溢于言表。“我爸妈都随我，你凭什么来管我？”面对这样的质问，我让他坐下来，语重心长地说：“因为，我想以后见到的你是一个了不起的你，而不是一个看不起你的你。”听了我的话，这个原本心存不满的孩子，低下了头，开始新的思考。

一个学生跑过来对我说：“老师，我们好想有一个属于自己的元旦晚会。”我突然钻出一个念头，一起准备元旦晚会，给孩子们童年留下美好的回忆。聚零成密地张罗，一场属于孩子们的晚会成功举办。有了这个基础，这一年快到“六一”儿童节时，孩子们想参加青山乡第二届校园文化节文艺汇演。于是我又和孩子们一起起早贪黑，抽出闲暇时间紧张地进行排练。骄阳似火，烈日炎炎，站在操场上，偶尔吹来的一丝风也似热浪扑来，孩子们却不惧炎热，顶着烈日一遍一遍地排练。有的孩子坚持膝盖下不垫书本，膝盖跪在地面渗出了血，却一声也不吭。孩子们在排练中融入了百分之百的感情，演着演着就哭了，吧嗒吧嗒掉眼泪。最后，孩子们出色的表演在文艺汇演的现场赢得了一阵又一阵热烈的掌声。

行之力则知愈进，知之深则行愈达。乡村里面的小孩就是这样，他们经历着城市小孩不曾经历过的苦，在这样的情况下，他们对世事的悲悯、单纯、热爱，更加知足珍贵。我不需要唤醒什么，他们本身拥有。立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣。我需要的就是，肯定，还有一再的肯定。在我全身心陪伴下，孩子们终于有了明显的变化，调皮违纪情况少了，对学习的专注多了，心中也有了幸福的憧憬。

惟江上之清风，与山间之明月，耳得之

而为声，目遇之而成色，取之无禁，用之不竭。2019年10月，我被聘为六安市裕安区教体系统“不忘初心、牢记使命”主题教育暨“举旗帜 送理论 助脱贫 创文明”师德宣讲员，作了4场题为《无需用鞭蹄自奋，敬业爱岗铸师魂》的师德宣讲报告，报告过后，反响很大，很多领导和老师纷纷对我竖起大拇指，感动地说，对于我的这份教育情怀，正是他们所欠缺的，也是最为珍贵的。教师就应该像杨老师您一样，以身作则，以清廉养浩然正气。

夜寂静守孤灯，战场终此生。作为“区师德标兵”，责任非常重、压力非常大，怕自己不能做好榜样。习近平总书记指出，我将无我，不负人民。我愿意做到一个“无我”的状态，为乡村教育事业的发展奉献自己。为了努力充实自己，和党更贴近，向身边人传递更加向上、更有朝气的力量，我紧跟时代步伐，学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，一点点撰写了八千多字的论文《制度自信和国家治理现代化的耦合关系研究》，发表在《西部学刊》，被知网收录。2020年8月，我还参加了学习宣传《习近平谈治国理政》第三卷知识竞赛。面对白天工作，晚上带领导，短暂的竞赛准备时间，我每一天的研读都是从凌晨四点开始的。静静的长夜我认真研读《习近平谈治国理政》第三卷直到天亮，困了倦，脑海里一浮现习近平总书记在土窑洞里的煤油灯下，每天都要读书到深夜的情景，精神立刻抖擞了起来。功夫不负有心人，最终以近满分的成绩取得了裕安区第一名的好成绩，并代表裕安区参加六安市的总决赛，荣获团体三等奖。当孩子们听到这一消息，都欢呼雀跃不已，大声说：“老师，您太厉害了，我们要像您一样好好读书，以后成为对社会有用的人。”我的眼泪瞬间流了下来，孩子们的心中有追逐的梦想了，学校已经成为聚集温暖、割舍不下的家。在最好的年华，与一群懂事的孩子一起读书，一起玩耍，一起看日出、一起摘山花，学校就是我们共同逐梦的地方。

渭河浪涌，吾等思飞。珍惜韶华，不负青春。合上书卷，今晨，日光熠熠撒满了校园，共同聆听儿童中国，通达“未来”的朗朗书声——我的梦是中国梦，中国的梦是我们的梦！新时代、新使命，都要回归到初心去。面对百年未有之大变局和实现中华民族伟大复兴的战略全局，我要弘扬习近平新时代中国特色社会主义思想精神，让其融入我和乡村孩子们的血脉，用精神激发力量，让我们的梦在校园里生长，延伸祖先的光荣！

(作者：杨虹，作者单位：裕安区青山乡继续小学；推荐单位：中共裕安区委宣传部)

自2020年7月开始，每月的20日，是霍邱县融媒体中心新闻中心党支部主题党日，在这一天的活动中有一项重要内容就是全体党员共同学习“习近平谈治国理政第三卷”。作为一名新闻战线上的中国共产党党员，我深深地感受到每学习一篇新内容就会有新收获，学深、悟透、能懂《治国理政》中的精髓，就能不断地汲取营养，就会有自信、就会有动能、就会有热量，必须真学、学净言；真懂、懂真理；还要用真信和真用来指导完成新闻采访宣传报道工作。

《习近平谈治国理政》第三卷收入的是习近平同志在2017年10月18日至2020年1月13日期间的重要著作，共有报告、讲话、谈话、演讲、指示、批示、贺信等92篇，全书分为19个专题。可以说，每一个专题都是大国领袖治国理政的智慧方案，每一篇文章都是习近平同志爱国情怀的责任与担当。

8月20日，在新闻中心党支部主题党日活动中，全体党员学习了2019年1月25日习近平总书记在主持中共十九届中央政治局第十二次集体学习时讲话的一部分《加快推动媒体融合发展》，令我学过后感受颇深。

当前，随着新兴媒体的“花样翻新”，传统媒体的主流舆论面临着前所未有的挑战。“推动媒体融合发展就是要做大做强主流舆论”，习近平总书记的重要讲话，在关键时刻给我们指明了方向、指出了道路。推动媒体融合发展就是要确保主流媒体永远站稳舆论场的C位，当起“老大哥”，带领全媒时代下的自媒体“小兄弟”百花齐放。

一、融媒时代县级主流媒体要用牢固的“政治站姿”站稳C位。县级主流媒体也就是我们常说的县级广播电视台在融媒发展上，在长期的运行发展历程中，已经形成一套严格的运行机制，所有产品必须经过编辑、制作、审核方能发布，这一系列的层层把关，确保了新闻产品绝对真实、可靠、信任度高。在当下人人都是记者、人人都是编辑、人人都是播音员的融媒时代中，自媒体就是“一看、一拍、一发布、一转发”，信息来的快、来的随意、来的也很简单，产品内容的随意性很强，往往存在很大舆论风险。

习近平总书记强调，“媒体融合发展就是要正能量更强劲、主旋律更高昂”。2019年，霍邱城区发生一次较长时间的自来水停水问题，社会上众说纷纭，自媒体也是信息满天飞。有说是供电部门停电的、有说是道路部门修路造成的，老百姓反应强烈，可以说是不良信息充斥整个城区的大众眼球。关键时刻霍邱县融媒体中心派出记者，第一时间了解到停水的根源是管网破裂，维修工人连夜加夜在抢修。关键是抢修管网需要时间，还需要破土方，有的地方还需要破石方，这些都需要时间。而且，抢修完成后回填土方、自来水厂厂区灌满城区的供水管道更需要一段时间，才能真正地送到用户灶台上。权威信息通过手机客户端实现云直播，第一时间发布出来，得到了市民理解与谅解。

二、融媒时代县级主流媒体要用扎实的报道站稳C位。在人人都是“麦克风”的时代，对县级主流媒体的主持人考量最为严谨。自媒体的大V再大，他代表的只是一个人的行为、一个人的属性，主流媒体

主持人不同于大V，主流媒体的主持人每到一个现场就是代表一个公共平台、代表着公众影响。别人想的、别人写的那是别人的思想，只有自己看到的、接触了解到的才是最真实的，报道才会有干货、才会有深度与广度。

习近平指出，“媒体融合要坚持导向为魂、内容为王”。

2020年初的疫情期间，我县有4位白衣天使驰援武汉，社会关注度很高。当我们融媒体中心第一时间派出记者，连线正在武汉方舱医院的我县医务工作者，把他们救死扶伤的场景展现出来，再深入到他们的家中，全面了解对家人的理解与支持、如何做好后方保障，同时来到他们所在单位，采访到他们的领导和同事。当我们的记者将他们递交的清战书报道出来的时候，每一个家人眼眶都湿了。他们是一群为武汉拼过命的白衣天使。这就是媒体融合发展中主流媒体的守土影响力，拿出真家伙才有说服力。

三、融媒时代县级主流媒体要用雄厚的技术支持站稳C位。融媒时代也是全民“视频时代”，还是一个移动的全民视频时代。这就要求我们县级主流媒体编辑出来的产品要同时具有自媒体小屏的互动性、社交性。什么样的开场方式吸引人、什么样的表达能够触动人的情感神经，就能形成什么样的IP风格。讲述的故事不仅要震撼、新鲜、美好、真实、快乐，还要有正能量、扎心、解渴。

2018年末的那场大雪中，霍邱县融媒体中心推出的“云上县老人下雪天来我县扫把把，晚上睡自动取款机边”“微信刷屏，市民踊跃购买扫把献爱心”等系列新闻报道，就是一个传统媒体与新媒体、主流媒体与自媒体联动的最好例子。主流媒体的雄厚技术力量支撑，就能够做出小屏的IP风格出来，从而就形成了主流媒体的引导力。

四、融媒时代县级主流媒体要用独一的产品优势站稳C位。县级主流媒体拥有强大的、一流的合作团队，人才优势始终占据上风，从创意到策划具备一整套科学、严谨的方案与预案，同时能够将“政治味”特浓的产品“分流”出去，也能将温馨的场景吸收上来。

习近平强调，“传统媒体与新兴媒体不是取代关系，而是迭代关系。”在霍邱融媒体中心电视新闻中有县长慰问一线职工的新闻报道，在手机上客户终端也有县长烈日下偶遇外卖小哥，送上问候与关怀的场景。在今年的抗洪抢险期间，“霍邱手机台”抖音号推出的抗洪抗洪兵年仅19岁，冲锋在抗洪一线，短时间内火遍全国，点击浏览量超过2300万人次，还上了“热搜”头条。这与同为花季少女，19岁有可能还躺在父母怀里撒娇的别人的孩子相比，她扛起的是保家卫国的责任与担当，这一紧扣时代主题的宣传，正是县级主流媒体的C位传播力。与此同时，我们“霍邱手机台”客户端，“云直播”围绕全县的中心工作，推出的重要产品内容，引领着全县的主流舆论，充满了每一位受众小屏的空间，以“我”为中心的主流舆论正在形成。

(作者：戴继红，作者单位：霍邱县融媒体中心；推荐单位：中共霍邱县委宣传部)

融媒时代县级主流媒体要站稳C位

且行且完善

多名教育工作者和专家强调，教育的目标始终是立德树人，即便惩戒也要尽量“小惩大诫”，因材施教“惩”，这就要求教师们不要依循“好好管”，更要设法“管管好”。

“比如有学生出现不文明用语行为，让他们背论语可能比简单罚站更有效；对于不同性格特点的学生，也应考虑采取不同的惩戒方式。”李雅斯认为，合规是前提，最适合的惩戒方式仍需要教师根据日常教育教学实践不断探索。

华南师范大学教育科学学院教授陈先哲建议，要对广大教师群体进行普法教育和规则的学习教育，提升相关培训效能，全面增强教师的专业能力。

华东理工大学社会与公共管理学院社会工作系博士后谈子敏表示，应建立教育惩戒权的监督、救济机制，如在学校中建立方便、简明的学生投诉渠道，利于学生维权；明确惩戒权不当行使给学生造成侵害时的法律救济途径；对于教师依规行使惩戒权而遭受处罚的情况，也应建立相应的权利救济机制。

“家校互动是很重要的，充分沟通有助于消除矛盾，形成教育合力。”黄宏杰建议校方应做好惩戒行为备案以及效果跟踪记录，以便家长全面了解情况，教师也能通过这些记录更好地了解学生的成长历程，采用最优教育手段。

“戒尺”，还烫手吗？

——聚焦中小学教育惩戒规则施行

新华社记者 郑天虹 杨淑馨

“规则规定，为避免危险品入校，可翻看学生书包。但我担心一旦误判，会给学生造成心理伤害。”李雅斯说。

——平衡“合规惩戒”与“责任焦虑”难。“教育惩戒可能引发部分不可预见的情况，教师惩戒力度和处置方式如果把握不好，可能会引发家校矛盾，还可能对教师造成伤害。”广州沙面小学副校长黄宏杰说。

广东实验中学初中部教师楚云也表达了类似顾虑与困惑：合规惩戒行为如果引发了学生身心安全问题，教师是否要担责？“暂停或限制学生参加集体活动”若引起青春期学生叛逆或过激行为，教师应该如何处理？

“有些学生心理十分脆弱，一旦惩戒后发生了自残、自杀、抑郁等情况，教师很难说清楚责任。”为多所学校提供法律咨询服务的广东法制盛邦律师事务所律师陈曠说，厘清惩戒行为责任的前提，是在教育惩

戒中实现“过罚相当”，但当前“过”与“罚”是否相当却难以量化，这成为落实规则的一大难点。

——平衡与家长教育理念的分歧难。多名受访中小学校长表示，部分家长见不得自己孩子接受任何惩戒的“玻璃心”往往成为依法行使教育惩戒的重大障碍。

有老师告诉记者，规则规定对“故意未完成教学任务要求或者不服从教育、管理的”可以实施必要惩戒，但“故意”一词难以确定，容易引起教师和家长间争议。常见的情况有因家长擅自免去孩子作业引发的争议等。

“对打骂同学、老师，欺凌同学等行为实施惩戒时，如果家长硬是不接受让孩子‘停课或停学’，惩戒如何落实？”楚云认为，“家校合作非常重要，如果家长不配合，依法依规惩戒难免沦为‘空中楼阁’。”



创业路上的“知心姐姐”

3月3日，张莉莉在服装厂里忙碌。

“70后”张莉莉是安徽省合肥市肥西县花岗镇居民，19岁时到沿海省份的服装厂打工。2009年，张莉莉结束十余年的打工生涯，回到家乡花岗镇创办了自己的服装厂。深知在外漂泊的不易，张莉莉积极吸收周边乡村的姐妹加入她的服装厂，让她们能够一边工作，一边照顾家庭。

在服装厂，张莉莉的身份不止是老板，还是食品采购员和厨师，每天为姐妹们准备可口午餐。在订单量大的时候，张莉莉和姐妹们一起，起早贪黑在生产线上忙碌。在生活中，张莉莉是“知心姐姐”，员工遇到困难都会向她求助。

回到家乡这些年，张莉莉见证了乡村的巨大变化，“我要让身边的姐妹们在工作生活中有更多获得感，大家一起奋斗，为乡村振兴再出份力。”张莉莉说。

新华社记者 刘军喜 摄

3月5日16时54分“惊蛰”：红入桃花嫩，青归柳叶新

新华社天津3月3日电(记者 周润健)“一阵催花雨，数声惊蛰雷”。《中国天文年历》显示，北京时间3月5日16时54分将迎来“惊蛰”节气。此时节“数九寒天”结束，春暖花开，万物复苏，正式步入“红入桃花嫩，青归柳叶新”的仲春时节。

历史学者、天津社科院研究员罗澍伟介绍，每年公历3月5日或6日交“惊蛰”，它是二十四节气中的第三个节气，也是春季的第三个节气。“惊蛰”曾叫“启蛰”，因避汉景帝刘启名讳而改名“惊蛰”，说的是温暖的氣息使蛰虫从冬眠中渐渐苏醒过来，开始四处活动。“惊蛰”的另一个意思是春天的真正开始，全国大部分地区都将迎来一派浓浓春光，桃花、杏花、蔷薇盛放一时，枝头春意闹，春色美无边。

“惊蛰”过后，气温和地温都在不断升高，土壤解冻，春风化雨，因此，自古以来我国农民就认定“惊蛰”是春耕的开始。“田家几日闲，耕种从此起”，从全国的春耕生产由南向北渐次展开，“农家无闲人，锄头不停歇”“惊蛰不耙地，好比蒸馍走了气”等农谚生动形象地诠释了这个节气的重要性。

不定，容易造成人体抵抗力下降，因此“春捂”还是不能马虎，人们应密切关注天气预报，适时增减衣物。

“惊蛰”过后，人体肝阳之气渐升，养生也应顺应这一规律，饮食注意顾肝脾，令五脏和平，多吃富含植物蛋白和维生素丰富的清淡食物，如银耳、莲子、山药、水萝卜、菠菜、油菜、芹菜、苦瓜等。

起居方面宜晚睡早起，外出活动宜慢步缓行，保持心情舒畅，使身体、精神、情绪也能像春天那样，爽朗舒畅，生机勃勃。

孙云飞主持召开市委常委会会议

(上接一版)

会议指出，要深刻认识抓好中央巡视整改工作的重大意义，在思想上高度重视、认识上高度统一、行动上高度自觉，坚决把思想和行动统一到中央及省委决策部署上来。要对照问题、任务、责任，时限清单，逐条逐项实施化解整改举措，实行台账管理，进行盘点销号。要把中央巡视反馈意见整改与党史学习教育相结合，与政法队伍教育整顿相结合，做到有机衔接、统筹推进、相互促进，全力推动各项工作迈上新台阶。各相关部门要坚持“谁主管谁负责”，强化协作配合，形成整改合力，扎实做好巡视“后半篇文章”。

会议强调，做好今年的统战工作，要围绕庆祝中国共产党成立100周年广泛凝聚政治共识，开展形式多样活动，讲好中国共产党故事，讲好六安故事，讲好统战故事，引导广大统一战线成员更好地把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局。要紧紧围绕“十四五”规划开局起步，积极融入长三角一体化高质量发展，充分发挥统一战线智力密集、资源丰富、联系广泛的优势，广泛凝聚人心和力量，加快推进统战资源高水平转化，引导更多统战力量参与老区经济高质量发展、推进市域社会治理等重点工作。要坚持党对统战工作的领导，不断提升党政干部做好统战工作的能力，切实增强做好新形势下统战工作的责任感、使命感和紧迫感。

疑虑仍存

记者调查发现，虽然有规则做“靠山”，但在教学实践中，教师“不好管”“管不好”的问题恐仍无法短期内完全消除。

——平衡教师“合规惩戒”与学生“个体感受”难。记者调查发现，即使是认同惩戒规则的学生，对各类惩戒方式的个体感受差别很大；有初中生认为青春时期越惩戒越叛逆，会适得其反；有小学生认为罚站一节课太重，罚抄多于一遍不可以，如果取消参加“春游”这样的集体活动太残忍；还有学生认为罚做特定公共区域卫生，如厕所，无法接受……

多名教师表示，学生个体感受差异大，拿捏惩戒“度”稍有不慎，对学生、教师都会产生负面影响。