

12月4日早晨，在六安二中海峰大礼堂，来自高一高二年级的学生一起开展“宪法晨读”活动，由学生代表领读，大家跟读，通过活动培养师生们学《宪法》、守《宪法》、维护《宪法》、运用《宪法》的意识，在师生们的心中种下一颗学法、守法、爱法的种子，激励全校师生共同担负起责任与使命。

此次活动只是六安二中开展法治教育系列活动之一。如今，走进六安二中，校园里的电子大屏、宣传展板、教室黑板报上，法律知识宣传无处不在。一直以来，六安二中高度重视法治校园建设，积极探索构建立体式、网格化法治教育的新模式，形成校园人人讲法治、人人懂法治、人人抓法治、群防群治，共同管理的法治校园建设新局面。

建立法治教育队伍

高二年级的刘扬欢，因为平时了解的法律知识比较多，今年被评选为班里的法治委员，她的这一职责主要是定期出有关法律知识的黑板报，积极配合班主任开展法治知识宣传，向同学们普及法律知识。从学生到老师，多年来，六安二中打造了一支普法教育队伍。不仅在班级评选由学生担任的法治委员，还聘请金安区人民法院副院长和金安区人民检察院检察官为该校法治副校长和法治辅导员，来学校开展讲座，进行普法教育。

六安二中的老师们学法、知法、用法、守法，努力做到依法治校、依法执教。作为学校的政治课老师更是首当其冲，政治教研组组长韩晋老师告诉记者，学校利用每个月第一周的班会开展法律知识专题讲

普法教育促成长

本报记者 张 玉

座，平时老师们在日常教学中也会渗透一些法律知识。老师们加强法律知识的学习，学校在校本培训中专门安排法治教育相关内容。

据六安二中普法办主任陈今翌介绍，平时，六安二中各年级部、党支部还会利用班主任和教师工作会、支部的“三会一课”，组织教师和党员学习法治知识，开展法治、安全教育培训，要求班主任通过日常教育、主题班会等形式，持续对学生进行各项安全、法治教育。学校各处室明确分工，各司其职，做好普法活动。

制度保障为普法护航

作为学校领导班子，更需要不断提升法律素质和领导水平以及依法治校的行政能力。六安二中制定了领导干部学法、用法制度，同时制定教职工学法、用法制度，把学法、守法、用法融入到教育实践中去，积极参与民主与法治建设，做到教书育人、依法执教。学校与班主任签订《班主任安全工作责任书》，与授课教师签订《师德承诺书》等。

六安二中专门设立普法办公室，明确职责和制度，协调组织师生员工学法，积极

营造学法、知法、守法、用法的良好校园氛围。在此基础上，制定六安二中创建依法治校示范校方案。推进依法治校，创建法治学校，以学校章程为抓手，建设现代学校制度，完善决策机制，规范权力运行，积极推动依法治校工作全面开展。

六安二中以提高学生法律素质为目标，深入开展法治宣传教育、纪律教育、心理健康教育，大力推进依法治校、依法执教，坚持法治教育与道德教育相结合，与法治实践相结合，与科技文化教育相结合，与社会实践活动相结合，不断增强青少年的法治观念和自我保护意识，大力营造有利于青少年健康成长的学习生活环境，努力创建“未成年人零犯罪校园”。

学校管理实行年级部负责制，每个年级部专设分管安全法治教育副主任，从事本年级安全法治教育管理工作。年级部建立安全法治教育管理档案、台账。

让法治教育更深入

“多年来，针对学生学习、生活和年龄的特点，六安二中全方位开展法治与平安建设方面的知识宣传和培训，抓住关键时间点和关键普法地点。”据陈今翌介绍，在

12月4日宪法日，学校组织学生学习《中华人民共和国宪法修正案》，举行宪法晨读活动；在6月26日国际禁毒日，举行禁毒知识讲座；4月15日国家安全日，学习《中华人民共和国国家安全法》；9月18日防空减灾日，学习《中华人民共和国人民防空法》；每年9月的第三个星期六前后学习《中华人民共和国国防教育法》，疫情防控期间还学习《中华人民共和国传染病防治法》等一系列法律法规，适时开展法治教育宣传。

六安二中在面向学生、面向教师、面向党员的同时，还面向社会开展法治教育。该校在贯彻“七五”普法和社会治安综合治理的理念方面，充分发挥学校优势，主动承担起相应的社会责任，面向社会积极开展法制教育工作。

为了加强青少年法治教育工作，有力推进“七五”普法，该校与金安区人民法院和金安区人民检察院双向挂牌，建立法治教育示范基地和未成年人心理矫护基地，该校心理咨询室（六安市青少年心理健康教育中心）始终把心理健康教育和安全教育、法治教育高度融合，在做好本校心理咨询工作的同时，还履行市青少年心理健康教育中心工作职能，积极化解解学生、家长的心理隐忧，赢得了良好声誉。

通过一系列法治教育活动的开展，让师生们学法、知法、守法，也换来了一个文明、和谐、平安的校园。多年来，六安二中先后获得六安市首届“文明校园”称号、市直单位综治及平安建设工作优秀单位、六安市“依法治校示范校”、六安市平安校园等一系列荣誉称号。



志愿者在燕子河派出所民警带领下，身穿反光红马甲，与派出所干警一道，在长岭乡中心小学校门口引导车流人流，劝导行人、司机遵守交通规则，协助治安巡逻，并向学生家长发放《致摩托车驾驶人一封信》，预防电信诈骗和交通安全教育宣传资料。

郭亮 文/图



东校，活动邀请六安市梅山路小学简莉老师为小记者们带来一堂“片段作文训练——人物动作描写”的现场课。

简莉老师通过让小记者现场观看《猫和老鼠》视频片段，结合台上下台频繁互动交流，使小记者们对人物动作描写有了深刻认识，现场气氛热烈，小记者受益匪浅。

刘长明 本报记者 袁远 文/图

解放路三小开展班主任沙龙活动

本报讯(朱成红)为进一步加强班主任队伍建设，全力打造一支师德高尚、业务精湛、理念先进、管理创新的班主任团队，切实提升班主任的专业素养和管理水平，12月12日，解放路第三小学在市图书馆开展第四期以“乘风破浪的班主任们”为主题的沙龙活动，在轻松愉快的氛围中交流智慧，碰撞精彩。

活动邀请安徽省特级教师、正高级教师、市学科带头人、城南小学副校长卢洁讲授。拥有丰富班级管理经验的她，以《向着教育的艺术境界前行》为专题分享班级管理方案。解放路三小将军路校区优秀班主任沈芳以《播撒爱的种子 收获新的希望》为题，讲述了自己育人过程中的动人点滴。

沙龙中，大家还进行了“你来比划我来猜，心有灵犀猜书名”比赛游戏，活动主要是考验老师们阅读图书的全面性以及与搭档之间的默契程度和语言表达能力。

选择教育，选择班主任工作，永不言悔。学校领导为班主任颁发聘书，并对班主任表示祝贺。全体班主任庄严宣誓，表达热爱教育、爱岗敬业、乐于奉献，努力成为受尊敬爱戴的优秀班主任的信心和决心。

研究新教材 探究新教法 全市小语统编教材优质课比赛成功举行

本报讯(严仍江 记者 单姗)12月9日——11日，六安市2020年小学语文统编教材优质课获奖优课展示活动成功举行，此次展示活动分为阅读、习作、口语交际和古诗文四组，分别在六安市城北小学、金寨县金江实验学校、六安市人民路小学东校、舒城县实验小学举行。全市39位优秀教学能手参加现场比赛。

一节节优质课风格迥异、精彩纷呈，

呈，每一位参赛教师基本功扎实，大家围绕课堂问题引导学生开展教学活动。整个教学过程中，授课、提问、发言、课堂练习、师生互动等环节双向互动，提高了课堂的生动性和观赏性，课堂亮点纷呈，特色鲜明。阅读、习作、口语交际和古诗文各组推荐一节优秀课面向全市进行现场展示，并由4位专家评委对展示课进行点评。

市小语会部分理事、会员，市、

县区各小语名师工作室部分成员，六安城区小学部分语文教师，六安市城北小学三个校区全体教师等近500人现场观摩，全市400余名教师线上同时观看。

本次活动由市教体局主办，市教科院具体经办，旨在以赛带训，促进全市新教材的学习、研究和运用，进一步提高学生语文素养，做有质量的小语教育。

皖事通APP上线多项教育类便民服务应用

本报讯(董荣)今年以来，市教体局切实践行“服务为民”理念，配合市数据资源管理局积极落实移动端便民工程建设，全面打造数字政府、便民缴费、信息查询等百姓生活中“刚需”类场景。

安康码助力疫情防控。学生家长每日在皖事通App首页点击“安康码”界面“学校健康打卡”中“学生健康打卡”，填写学生身体健康档案并打卡，入校时出示“安康码”核验即可。此举有助于学校

掌握全体学生的健康状况，采取及时必要的防护措施。

轻松办理教育缴费。皖事通App支持我市教育费用缴纳功能，市民通过学校获取缴款识别码或学生编号，查询应缴款信息，核对无误后点击缴款，并可自行选择支付渠道，通过支付渠道自有页面按流程办理支付。这项功能为身在外地的学生家长提供了实实在在的便捷。

线上服务更高效。市教体局积极联

络各级业务系统，主动对接“皖事通”平台服务商，打通数据接口通道，在皖事通App中上线了“中小学学生学籍号查询”和“学区信息查询”、“中考专题”等公共服务内容，用户可在皖事通App首页“全部服务”中进入“教育考试”应用，涵盖助学金资助名单、高等教育学历证书、大学英语四六级考试成绩等多项便民服务事项，为“数据多跑路、群众少跑路”增添马力。

让『学科德育』在课堂中呈现

查君书

2019年国家印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》，再次要求整体推进“中小学学科德育”。

学科德育的落实主要靠学科教师。教师的理解只有回归学科教学本质，在课堂中充分融入关爱与尊重、公正与自由、自信与担当、规范与创新等，才能让学生真正接纳、内化学科所蕴含的德育元素。在教师展示课活动中，我们把呈现学科德育作为课堂教学的明确要求，同时也欣喜地看到许多教师大胆地探索与实践。

这是一节五年级体育《折返跑》教学，教学目标为：激发学生参与体育活动的兴趣；引导学生学习折返跑的动作方法，发展奔跑能力，提高灵敏反应和力量素质；培养学生团结协作、克服困难、坚持到底的优秀品质。在具体的课堂进程中，老师做得更妙，将整个体育教学融入紧张激烈的课堂游戏当中。

课堂开始，教师和学生通过黄河长江游戏训练东西方向跑动，让学生在学会倾听学会遵守，帮助学生在违规必罚的试错中树立规范意识。接着，教师通过石头剪刀布互动游戏完成学生分组，要求学生心手如一出拳不能悔改，培养了学生的诚信意识。

开展“松土播种和收获果实”两个层次的游戏，培养学生劳动光荣的意识，孩子们在快乐的折返跑中感受传统文化“集体劳作”的快乐。在农作游戏中，男孩做“体力较重”的劳动而女孩子“洒水分享”的轻体力劳动，培养了男女孩子的社会责任感，体现了浓浓的互助包容意识，提升了学生的团结精神和组织能力。

这节体育课，每个孩子跑得脚下生风两脸通红，但每双眼睛又都放着亮光，透着喜悦，学生收获的不仅是体能上的锻炼，更是文化精神上的愉快和熏陶。

这是一节四年级科学《用气球驱动小车》教学，主要任务是通过实验让学生感受反冲力，探索影响反冲力大小的可能因素，体验“观察、猜想、实验、分析、推理”的思维过程。

教师主要通过三个活动完成课堂。在研学活动中教师组织学生进行吹气球放气球实验，重在“感受”喷气时所产生的力和气球运动的方向，帮助学生建立“把实验现象转化为证据”的实验方法。

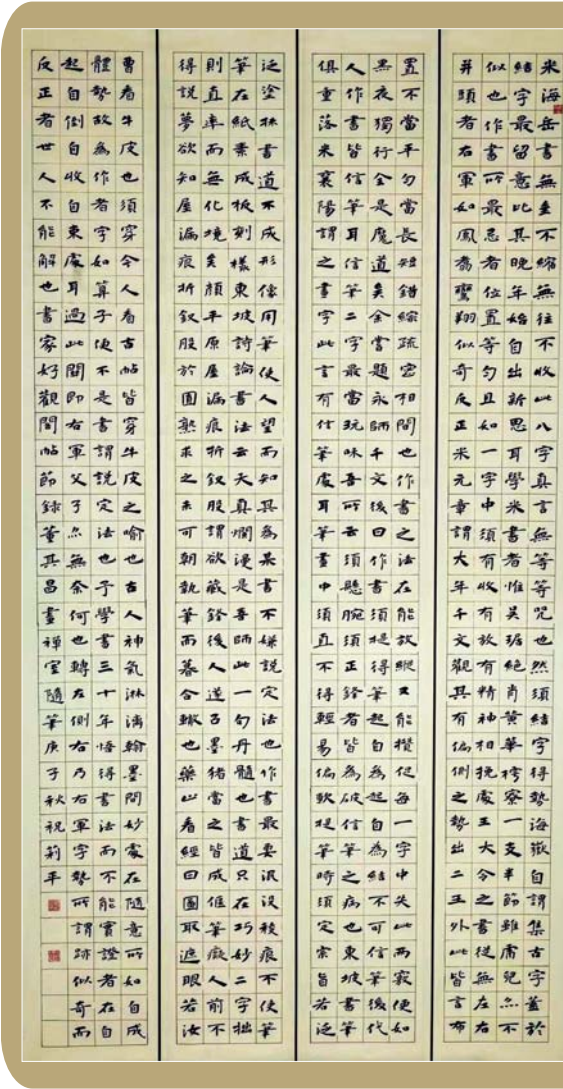
在展示活动中，学生以小组为单位组装气球动力小车，开展小车运动比赛，教师组织现场采访，激发学生以诚恳的态度分析胜败原因，培养学生“理性思考实验现象”的品质。

在课堂拓展活动中，教师启发学生思考反冲力在科技军事以及祖国建设中的科学应用，鼓励学生开阔视野大胆想象，孩子们热情洋溢踊跃发言，谈到了火药制造、火箭腾飞、东风41D导弹发射、歼15在辽宁舰上的起飞等等。这节课科学课，学生动手实践，又饱含着爱国主题和理想教育的温情，是一节有品质的课。

立德树人是学校教育的根本任务，“立德”是育人的核心，是学生成为未来国家建设人才的基础。每一节课堂，教师既要培养学生的学科知识和能力，更要注重培养学生的思想品德和人文素养。

教苑絮语

本栏责任编辑:单姗
E-mail:wxbss@126.com



魏碑体 节录董其昌《画禅室随笔》

祝莉平作

“三个一”教育法

罗慧莉

一个“一”就是让轩轩每天造一句比喻句。

晚饭后，我和轩轩在小区散步。我一边走一边引导她仔细观察身边的事物：你看到了什么？它长得什么样？像什么呢？然后鼓励她大胆说出心里所想。我也积极参与，和轩轩一起头脑风暴。这样的练习持续了没多久，一串串生动的比喻句就从轩轩嘴里脱口而出：“看，银杏叶像一只只黄蝴蝶在枝头飞舞。”“瞧，草地上的枫叶仿佛一把把小扇子，它们是小蚂蚁温暖的被子。”“呀，小池塘像面镜子，照出了大树妈妈美丽的身影。一圈圈水纹，像舞蹈家在转圈。”这些话多有诗意啊，我让轩轩把它们都记录在本子上。

平时，我喜欢读诗。在我眼里，诗，是最凝练的语言。我想，让轩轩也读诗，是不是可以影响她对优美语言的鉴赏力？于是，第二个“一”是我每天和轩轩读一首儿童诗，然后交流各自读后的感受。有时候，也会一起背诵，抄写。久而久之，轩轩的语言真的变美了。

如果时间允许，轩轩会每天讲一个故事，可以是发生在自己身上的，也可以是她从生活中观察到的，甚至可以是她想象的。除了训练表达力，讲故事本身就能蕴含着构思、选材等作文能力的训练。有时候，轩轩状态不佳不愿说，我也不强求，因为兴趣是学习的原动力。这便是第三个

“一”。

一段时间后，三个“一”的魔力见效了。轩轩的作文有了显著的进步：表达丰富了，语句生动了，字里行间闪现出了智慧的小火花。老师用红笔勾画圈出的好句好句也越来越多。轩轩不止一次喜滋滋地告诉我，她的作文被老师作为范文在班朗朗读，还贴在教室的学习栏里，老师也频频发来微信，表扬轩轩的作文水平突飞猛进，是全班同学的好榜样。老师的肯定让轩轩的自信心越来越强，学习兴趣也越来越浓。在我的鼓励下，她尝试着给报社投稿。没想到，第一次投稿，《我多想去看看》一文就被刊登在了《中国儿童报》上。轩轩欢呼雀跃，我也喜上眉梢。

写一个比喻，读一首诗歌，讲一个故事，我的三个“一”教育法，经过实践证明，成效明显，同时也让我深深感悟到，家长的教育观会影响孩子一生。教育孩子的过程，也是家长自身不断感悟和学习的过程。在教育这条漫漫长路上，我们要耐心陪伴、引导孩子，和他们共成长。

只为给你写封信

杜学峰

就说：“老师在这儿，你直接问老师啊！”她看了我一眼，有些羞涩。后来听张利告诉我，他姐姐非常羡慕他能上学识字，每天坐在炕上，看着弟弟以前的语文课本，就会觉得很有趣。那个晚上吃过饭，我听她给我读书到很晚。直到走到夜色里，她的声音仍在耳畔。

后来，有时天气晴好的周末，张利会把姐姐背到学校，我教她读书识字，听她念那些故事，她听我讲外面的世界。张英更喜欢我带来的那些书，可是渴望之余，她却却说：“我还读不下来呢！等以后我认更多字的时候，再向老师借来看！”有一次，我教学生们作文，讲到书信体，引来这个小丫头一连串追问。她开始时甚至连信是什么都不清楚，我便告诉她，信就是写给远方的人的，她却却说：“我可认识的人都在身边啊。”我说总会有认识的人离开的时候，她又问为什么要离开呢，我终于让她明白了一些，她又问：“老师会离开吗？”我点头，她黯然，沉默了一会儿，让我教她写信。

我轻轻地拆开信封，两张折叠得整整齐齐的信纸，打

开，第一行：“老师……”仿佛耳边依然是那略带羞涩的声音，面前依然是那那双明亮的眼睛。字迹很工整，写得有硬笔书法还是很有功力的，由此可以想象，这20年来，她是如何努力的。

信中说：“我练习写字，就是为了给老师写封信，可是后来，一年年过去，每当我觉得自己可以写信的时候，弟弟都会告诉我，老师现在很厉害，是作家，发了很多文章，又出版了什么新书。然后，我只好继续学习，也考了自考，也发了文章，可是，这些都是生活的附属。其实，我这一切真的只是为了给老师写封信……”

心里软软的，溢满着感动。我知道，即使没有我在，当年的那个小女孩也会一样地努力，从她第一次看到她读书的样子，看到她的眼睛，就已经明白。20年的时光，那个信封从遥远处飞来，载着她对信所有的努力，化作我心里的一颗种子。那么多的世事沧桑，此刻全都变得生动起来。我用很多年没有写过信的手，给她写了封回信，仿佛一个故事的终结，仿佛另一段美好的开始。