

# 安徽省财政多措并举支持乡村小规模学校建设

**据中安教育网消息** 办好乡村小规模学校(教学点),是实现教育公平的“兜底”工程,是办好人民满意教育、推进乡村振兴的必然要求。记者8月26日从省财政厅获悉,近年来,省委、省政府认真落实党中央、国务院决策部署,统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展,各级财政部门着力支持乡村小规模学校建设,有力推进了县域义务教育均衡发展,城乡基本公共教育服务均等化。

落实小规模学校公用经费政策。对农村

地区不足100人的规模较小学校按100人核定公用经费。“十三五”期间,全省投入资金12.61亿元,支持规模较小学校日常运转,保障教学和管理需要。2019年起,支持实施义务教育薄弱环节改善与能力提升工作,支持规划保留的乡村小规模学校,结合实际设置必要的功能教室,配备必要的设施设备,保障基本教育教学需要。

推动全省教学点在线课堂全覆盖。2014至2017年,省财政安排资金1.52亿元,支持实施农村义务教育教学点第三批在线课堂建设

工程,共计覆盖97个县区的1836个主讲课堂(中心学校或城区优质小学),4900个接收课堂(教学点),基本实现全省义务教育教学点在线课堂全覆盖。

支持贫困地区智慧学校建设全覆盖。2019年起,将贫困地区智慧学校建设纳入省民生工程。2019年,省财政统筹资金1.2亿元,支持贫困地区义务教育教学点建设1006所智慧学校。2020年,计划建设950所智慧学校,将实现贫困地区教学点智慧学校覆盖。

加强“一生一师”教学点经费保障。2019至2020年,省财政安排资金1298万元,对村小学或中心校每接收安置一名“一生一师”教学点学生给予专项补助3万元,直至小学6年级;用于接收学校为安置的学生安排交通、食宿等必要支出。对暂不能安置需继续保留的“一生一师”教学点,在继续落实不足100人的规模较小学校按100人核定公用经费政策的基础上,对每个教学点增加补助1万元,用于配备文娱器材、安排心理辅导老师、开展课外交流活动等。

## 市教体局开展未成年人法治教育与社会实践活动

**本报讯** 为推进“2020年六安法治为民办实事十大项目”,促进未成年人接受法治教育,增强法治意识,近日,市教体局联合市检察院赴六安市青少年综合实践基地开展法治教育与社会实践活动,共120余名未成年人及家长参加。

活动中,六安市青少年综合实践基地按年龄段有针对性地分批组织未成年人及家长现场体验模拟法庭,观看禁毒宣传、消防安全、防震逃生等法治安全教育视频,引导家长及孩子增强法律意识,提高自我保护、自我防护能力;同时,大家还观看体验科技设备,学习脸谱、航模、陶瓷、蛋糕手工制作等课程。

通过以上形式多样的实践活动,进一步提高了参加活动的未成年人及家长知法、懂法、守法、用法的意识和能力。

## 市教体局：流程再精简 服务再提速

**本报讯(董荣)**为切实提高政务服务事项“一网通办”、“全程网办”,推动政府社会治理能力和服务水平再上新台阶,市教体局对政务服务事项进行流程再精简、服务再提速。

共享政务数据。市教体局推动政务数据资源优化配置和有效利用,避免重复收取群众办事申请材料,持续推进申请材料电子化,充分运用六安市云数据资源平台,调用身份信息、法人社会信用代码等共享需求极大的政务数据,实现横向数据“串门”。

归集电子证照。按照市电子证照目录清单要求,市教体局积极协调局内各科室,高质量完成存量纸质证照电子化,实现高频电子证照完整归集。目前已实现涉及全市教育体育领域9类电子证照的共享应用工作,为“数字六安”、“城市大脑”建设奠定坚实基础。

配置电子云签。作为电子表单的基石,云签环节极大地缩短了群众到现场办理的次数,申请人在政务服务网上上传电子材料后进行电子签名,提升可信度与真实性,标志着教育政务服务工作向“皖事通办”迈出了重要一步。

**教育苑**  
 本栏责任编辑: 张玉  
 E-mail: zhangyukitty@126.c

## 青少年击剑运动展风采

**本报记者 张玉 文/图**

我们学校普及击剑运动,我很感兴趣就报名参加训练,经过选拔入选。已经训练一年多的队员王星宇告诉记者。

2019年,六安市击剑运动协会成立,为了向青少年普及击剑运动,推动击剑运动发展,培养学生的兴趣爱好,协会成立后,加强与我市各校合作,选拔队员,组建六安市首支击剑运动队。击剑队去年获得安徽省击剑锦标赛女子花剑丁组团体亚军。为了联合学校开展击剑项目训练,去年6月,市教体局、市击剑协会在六安外国语学校设立“六安市击剑青少年训练基地”。

据击剑队胡振飞教练介绍,击剑运动需要双方在搏击交手过程中,不断观察,不断思考,在进入交锋距离内、在有限的时间里,迅速做出反应,能够促进训练者的快速应变能力,尤其对青少年的头脑和智力以及身体的良好发育,都是一种非常有利的培养。



## 师生面谈“趣味多”

**朱成红**

关于面谈,很多家长以为是对孩子进行智力测试,其实不然!学校以面谈为契机,主要是和孩子互动,以鼓励为主,给孩子们信心,让孩子们能爱上学校,爱上老师。面谈时,老师不问一些关于语文、数学方面的知识,而是跟孩子和家聊聊家常:“小朋友,你来看看这些图画上的人和小朋友在干什么?”“兔子、狗和乌龟赛跑,谁跑得最慢?”“你的爸爸妈妈叫什么名字,你知道他们的电话号码吗?”“阿姨给你吃的东西,你会怎么说?”在此过程中,教师会留意学生的礼仪、表达、专注度等非智力因素,还会关注家长在面谈过程中的表现。

面谈结束,萌娃们意犹未尽,撅起小嘴悄悄地说还想多玩一会儿;家长朋友们也在其中,与萌娃们手牵手,在多彩的校园里漫步。

裕安区的小学从8月20日至24日进行一年级新生现场报名。今年仍然按照就近入学原则,保障每个适龄儿童具有一个相对就近的公办学位。为贯彻“不聚集、不扎堆”的精神,更安全有效地进行此项工作,本次一年级新生入学材料现场审核工作实行分批次、分人数、分时段管理。为了让家长能快捷地进行审核,学校在校门口张贴好进入校园的温馨提示、摆放招生场地示意图和设报名号发放处。所有入校人员都要检查健康码、测体温、佩戴口罩,在各个报名处都贴有一米间距标识,做到错峰,避免人员聚集。

# 借助多媒体构建高效课堂

**王方新 孙业霞**

唤起学生走进课文的愿望。

例如《草原》是一篇文质兼美的课文,但学生对草原并不熟悉,对生活在草原上的蒙古族牧民了解就少了。如何让课上得生动有趣,激发起学生对草原的向往?上课伊始,我首先让学生自由谈谈对草原的印象,然后用多媒体出示一幅幅草原风光图,同时播放跟草原有关的歌曲《美丽的草原我的家》,图画、音乐以及师生生动的描述,一下子就把大家吸引住了,学生们都陶醉在美好的想象中……这时,我充满激情地问道“草原这么美,你们想到草原去看看吗?”学生们异口同声地答道“想”,大家已经完全被吸引到了课文的情景当中,迫不及待地想走进课文,在无形中形成一种内在的学习动力,积极主动地参与学习,学习热情自然也会高涨,对语文课堂自然也会充满兴趣。由此可见,运用多媒体课件创设情境导入新课,充分调动了学生的积极性,激发了学生的学习热情。

**巧用多媒体探究,突破重难点**

在阅读教学中,可以将教学中那些难以讲清的内容展示出来,进行探究,帮助学生抽象的知识,如《火星——地球的孪生兄弟》,对于五、六年级学生来说,这个话题,似乎匪夷所思,地球有孪生兄弟?地球的孪生兄弟怎么会是火星等等?学生感到费解,也会感到新奇,引导学生“望文生义”,根据文题,显然课文的重点是火星和地球的二者关系——孪生兄弟,为什么说是孪生兄弟的道理,就成为课文的重点和难点。突破这个重难点,显然靠讲解奏效不大,本身文章就是说明文,又是科普性质的说明文,容易使学生感觉深不可测,加大理解的难度。而如果借助于多媒体,

展示“火星”和“地球”两个天体的实际情境,让学生仔细观察视频,学生会观察并总结:二者相同、相似,但又不同。于是,教师再以孪生姐妹、孪生兄弟的照片对比,让学生充分认识到孪生兄弟相似又不同,为此,将火星比喻为地球的孪生兄弟有一定的科学道理。这样,对于这篇课文的难点就不攻自破,多媒体的使用,使教学的重难点迎刃而解。

**巧用多媒体呈现,扩展知识点**

语文学科是一门综合性极强的学科,在学习语文的过程中,涉及到不少其它学科的知识,由于小学生的文化底蕴和生活阅历有限,知识有限,对于书本的学习往往只局限于字面学习,似懂非懂,对课文中的形象、意境感受也很肤浅,如何帮助学生解放思想,走进课文世界,这时,我们需要海量信息,丰富学生感知,拓宽学生见闻,更好地理解品味课文,在传统教学中融入多媒体教学,借助多媒体的强大功能将书本内容形象地呈现在学生面前,它不受时空和地域限制,将空间扩大,将时间拉长或浓缩。

古今中外的人、事、物、景尽收眼底。可以说,小学语文教学没有多媒体,犹如演员没有道具一样,难以呈现所有精彩。在教学《变色龙》这一课,由于变色龙远离生活,现实中很难见到,学生对其捕食、变色的生活习性充满好奇,仅仅依靠文本资料,很难满足学生的求知欲。教学中,我利用多媒体电子白板的资源,播放课前收集的视频资料,图片,展现变色龙种类、外形、如何捕食、变色、变色原因及枯叶蝶、竹节虫等这样善于伪装的动物,突破了课本限制,丰富了课堂教学,拓宽了学生视野,开阔了思路。

那些年的“俗语”,还有许多,“穷人的孩子早当家”,“不怕百事不利,就怕灰心丧气”等等。今过百年,它们仍然像曾经一样的闪亮,照亮我余生前进的方向,并铭记在心,传承下去。

## 教育我一生的“俗语”

**孙邦明**

匮乏年代,乡村缺吃少穿,也缺书香文化,但不缺让我们求其向善的教育传统。

我的父亲和母亲,他们在节日里,在田间地头,在纳凉时分,尤其是在当我们犯错误的时候,他们总会信手拈来三两句俗语来“数落”着我,时刻矫正着我人生前进的航向。

那些蕴含着“真善美”的乡语名言,外表朴实如乡村草木,其心却像一朵朵清新向上灿烂的莲花,圣洁地开在我童年的心田,一生氤氲,终身受益。

1981年,那年我11岁,上小学五年级。夏日时分,瓜果飘香,几个伙伴“游山逛水”,路过桃园,经不住诱惑,一时兴起竟起了“偷心”,偷邻村生产队的桃子。结果被看园子人发现,狂奔十几里被逮住。看园人扣了我的“宝贝”衬衫。母亲不识字,人憨厚,领着我,厚着脸皮向生产队长道歉。走在回家的路上,母亲教导着我,“从小偷针,长大偷金啊”。小孩子,不要偷摸摸的,一旦偷上瘾,那就不得了。小时候偷根

针、偷根线,人家觉得你好玩,可以原谅你。一旦偷成习惯,长大了继续偷,那就是犯法的。“三岁看小,七岁看老”,你已经是小孩子了,这样的错事,不能再犯了,“白米白面吃得,白萝卜物穿不得哟”。

1984年,那年我读初三。夏季来临,两个哥哥长大,需添置换季衣衫。那时家贫,靠种地过活,穷农的母亲跟父亲商量,瞒了我,给两个哥哥每人买了两件晴纶材质的三角领短袖衬衫。那天放学回家,忽见母亲从黄纸捆里拿出一件,正在给二哥试穿大小。那衬衫是绿色的鲜艳,手摸光滑滑的,第一次看到从商店买来的成

## 六安二中 排查校园安全隐患

**本报讯(赵楚)**8月24日上午,六安二中高二、高三年级学生返校开学第一天,校长室组织相关处室人员,开展安全隐患大排查工作。

检查组分别到食堂、教学楼、地下车库、非机动车库、车库等地详细查看了食品保管仓库、食物留样柜、消防通道、消防器材、教学楼维修情况等。检查组成员认真做好详细检查记录,对检查中发现的问题,要求相关处室立即整改落实,确保校园安全。

本次安全隐患排查是学校在暑期多次安全隐患排查基础上的又一次安全管理精细化大排查。此次安全隐患排查,进一步增强学校的安全管理意识,有效保障了校园安全,为广大师生创造良好的学习和生活环境。

## 安徽大学学生 来我市开展暑期实践

**本报讯(涂英杰)**日前,安徽大学经济学院暑期实践小组来到我市,了解我市疫情防控相关工作。

在采访中,实践小组了解到我市防控新冠疫情概况及取得的成绩,其中,我市治愈出院患者“三段式”接续管理被国家卫健委和省疫情防控指挥部报道和推广。在市卫健委工作人员引导下,实践小组成员们参观了六安市支援武汉医疗队的宣传展板,了解到自1月27日起,我市先后派遣五批医疗队共43名医疗队员驰援湖北,实现“病人零死亡、医护零感染、医疗零事故、患者零投诉”的目标,圆满完成了抗疫任务。暑期实践小组成员纷纷表示,支援武汉医疗队队员无私的奉献精神值得学习。

本次调研同步采取网上问卷形式,共收到有效问卷156份,本次暑期实践活动达到预期目的。

## 教会孩子「边界感」

**李育蒙**

有教育家曾说:“家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任老师。”这足以可见言传身教的重要性。在家庭生活中,大人的缺点或者言行,是极易可能被孩子模仿的。

自从孩子出生后,我就感觉角色定位有些不同了。以前面对父母的一些言行,作为儿子我觉得都可以理解。但是现在作为一名父亲,我又设法理解我的父母对孩子的一些言行。孩子现在两岁多,经常是他一笑,爷爷奶奶有求必应,指什么给什么,要什么给什么。家里的玩具经常被孩子扔的到处都是,吃饭的时候也都要哄都要喂,出去玩的话稍微不顺他意就开始哭闹。每次没等我开口,父母就接话过了,说什么他还小,还是小孩子,以后就慢慢懂规矩了。

其实我一直觉得,“他还是个孩子”这句话是很多家长为孩子找的“过错”开脱给出的“正当”理由,尤其是在隔辈亲情里,我也一直比较反对对父母用这句话来阻挡他们对孩子的一些行为的矫正,有时候还会拌上几句嘴。

前几天出门去玩,孩子的行为,更让我觉得应该及时教会他“规矩感”,教会他行为的“边界感”。因为疫情,宅在家里久了,趁着天气好,就去邻市一个大型休闲景区,里面有孩子的游乐设施,排队等着游玩的人很多,孩子明显不耐烦了,开始哭闹。可知道在我这哭没用,就一直趴在他奶奶身上哭。我万万没想到,趁我没注意,他奶奶居然带着他想办法去插队了。眼看他队伍前面发生了争执,我赶紧跑过去,道了歉把他们拉了回来,母亲还一个劲埋怨我。终于我还是忍不住回了几句:这么小的孩子,能不让让他学学“规矩”,大家都在排队,凭什么要让他先玩?凭什么要让他破坏这个秩序,凭什么要教他不守规矩?显然,我的一连串“凭什么”把母亲问住了。趁热打铁我接着说:“孩子这么小,他都看着呢!就应教他如何把握好自身行为的‘边界’,教会他对公共秩序的敬畏,不能由着性子来”。母亲被我的几句话给怔住了,又开始重新排队。

孩子最先接受的其实就是家庭教育,家庭教育对于培养孩子健全的人格和责任感至关重要。于是,我和妻子商量,开始规范孩子的行为,比如说要学会自己整理玩具,吃饭的时候要自己坐在餐椅上吃,外出游玩的时候要遵守秩序,每次母亲想帮忙,都被我和妻子拦住了,我觉得应该要从小培养孩子处理问题的能力,更要培养他们对他公共规则的敬畏感,对公共秩序的敬重,教会他们清楚自身行为的“边界感”。现在,孩子的行为确实“规矩”多了。

**教苑絮语**  
 本栏责任编辑: 单婵  
 E-mail: wxrbss@126.com