

首席教师助力乡村教育发展

本报记者 张玉

最近，金安区马头镇初中的马明中老师一刻也没有停歇，学校开学了，他又走上讲台，开始日常教学工作。马明中1991年参加工作，一直扎根乡村学校，去年，入选安徽乡村中小学首席教师，身上又多了一些责任。作为首席教师，他不仅自己要坚持学习，做好教学研究，还要带领当地老师们“充电”。

今年，他还要组建首席教师工作室，招募工作室成员，想利用平台开展教学研讨、公开课等活动。

“入选乡村中小学首席教师，对自己是一个鞭策，激励着我们不断提升的同时更好地为乡村教育发展贡献力量。”马明中说道。他曾经获得“金安区优秀班主任”、“金安区师德先进个人”、“皖西最美教师”等荣誉。

与马明中老师一样，六安市人民路北校的胡翠兰老师也是入选的安徽乡村中小学首席教师。她曾经获得“六安市骨干教师”、“皖西乡村好老师”等荣誉称号。胡翠兰所在的学校先后成立两个市级名师工作站，她也参与学校的课题研究，先后申报两个市级

课题。平时，除了完成日常教学任务，胡翠兰坚持阅读教育教学理论知识，做好摘要，撰写读书笔记，以此督促自己。她带领工作室成员制定三年发展规划和一年发展计划，担任首席教师的职责。

2019年，教育部决定中西部地区开展乡村中小学首席教师计划试点，在乡村学校设立一批中小学首席教师岗位。乡村中小学首席教师的设立，旨在选拔一批政治素质过硬、业务素质精湛、育人水平高超、组织协调能力突出的优秀教师，支持其大胆探索，创新教育理念、课堂模式和教学方法，形成教学特色和办学风格，进而成长为当地基础教育领军人才。同时，发挥示范引领作用，带动当地乡村教师提升教育教学水平，促进辖区乡村教育教学质量提高。

安徽省抓住机遇，成为首批四个试点省份之一。从2019年8月起，在阜阳、亳州、宿州、六安、安庆等5市和怀远、寿县、石台、定远等4个县开展首席教师试点工作，并作为人才智力支持大别山等革命老区脱贫攻坚的一项重要措施，统筹推进实施。六安市成为试点市，根据《安徽省乡村中小学首

席教师选拔聘用试点工作方案》，我市严格按照自主申请、学校推荐、县区遴选的程序步骤，层层筛选，最终全市共有283名中小学老师入选乡村中小学首席教师。

他们扎根乡村学校，为乡村孩子们传授知识，指引道路。同时，他们也发挥示范引领作用，带动当地乡村教师提升教育教学水平，进而提高乡村教育质量。

“首席教师作为名师重点培养对象，纳入名师培养规划，实行市、县(区)、学校三级联动、分级管理的模式。市级教育行政部门负责顶层设计和整体构思，县(区)级教育行政部门负责具体组织实施，首席教师任职学校负责首席教师日常工作管理。”六安市教体局人事科相关负责人介绍，我市成立六安市中小学首席教师管理领导小组，负责具体实施工作。领导小组办公室设在市教体局人事科，负责综合协调工作。各县(区)教育行政部门成立相应的组织领导机构，在市中小学首席教师管理领导小组的领导下，负责做好相关工作。

我市相应制订了《六安市乡村中小学首席教师管理考核办法(试

行)》，入选的首席教师要求具备政治素质过硬、师德师风高尚、育人成绩显著、教研能力较强等条件。首席教师以三年为一个任期，日常管理以工作单位为主，县(区)教育主管部门具体组织实施不定期、年度以及任期考核。市级教育行政部门每年在全市范围内组织随机抽查。

“乡村首席教师岗位的设立，调动了首席教师大胆探索、创新教育理念、教育模式和教育方法的工作积极性和主动性，也带动当地乡村教师教育教学水平的提升，提高乡村教育质量。”市教体局相关负责人表示。

相关链接： 首席教师 需要履行哪些职责和任务？

记者了解到，除了要求老师模范遵守职业道德，坚定政治方向，爱国守法，潜心教书育人，关心爱护学生，规范从教行为，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，不得违反《六安市中小学教师师德考核负面清单》列举内容，还要组建首席教师工作室。首席教师应在同一学区或乡镇按照学科组建首席教师工作室。每个首席教师工作室由1名首席教师主持，若干名青年教师组成。首席教师要制定本工作室三年发展规划和每学年工作计划，提交工作室总结；建立工作室成员成长档案，与工作室每个成员签订中青年教师培养责任书，督促指导他们制定个人专业发展研修计划，提交研修总结并对其进行教育、管理和考评。

此外，首席教师每学年至少阅读3本教育专著、专业书籍，坚持阅读不少于1种核心期刊杂志，累计撰写有理论深度的读书笔记或反思体会不少于5000字。工作室成员每人每学年阅读2本及以上教育教学和学科知识有关专著，并撰写一篇不少于3000字且有一定理论深度的读书笔记或反思体会。首席教师每月组织工作室成员开展活动不少于1次。

最重要的是首席教师要当好教学示范者和指导者。首席教师每学年在校内进行示范课展示不少于2次；任期内在学区或乡镇组织的活动中上1节以上公开课或研究课；组织并参与工作室成员的听课、评课活动，研究学科教学，指导工作室成员总结教育教学方法、经验，帮助其成为乡镇以上骨干教师，或荣获乡镇及以上综合表彰，或指导其获乡镇及以上教育教学竞赛(教育教学论文、优质课、信息化大赛等)一等奖；钻研教育教学理论，定期或不定期组织工作室成员的理论学习及研讨。坚持教育教学改革实验。全面了解本学科最前沿的信息与发展动态；深入研究教育教学中的重点、难点问题，积极探索新方法，指导本学科的教学研究和课题研究。首席教师每学年完成1篇教育教学论文，任期内至少承担1个县级以上科研课题，按时完成年度研究任务，并有1篇论文在公开刊物发表，鼓励个人或合作出版著作。

裕安区 扎实开展民生工程集中宣传

本报讯(鲁自稿)为消除新冠肺炎疫情对民生工程宣传带来的影响，裕安区教体局精心谋划，精准落实，确保民生工程集中宣传月活动扎实开展。宣传渠道“网络化”。充分利用微信、QQ、互联网+、网络融媒体等媒介广泛开展宣传活动，使民生工程宣传在疫情防控期间做到隔空不隔宣传。宣传内容“精准化”。民生工程项目涉及范围广、内容多，为做好精准宣传，教体局统一印制教育民生工程宣传单，重点宣传教育资助、学生营养改善、学前教育促进工程、智慧学校建设等惠民项目内容。宣传形式“多样化”。教体局要求学校利用电子显示屏、校园广播及班级手抄报等宣传工具，广泛宣传国家民生工程政策和实施成效，确保民生工程宣传“长流水、不断线”，为保障全年民生工程顺利实施打下坚实基础。宣传距离“贴近化”。教体局利用疫情防控期间线上教学工作，组织授课教师、班主任、志愿者在对学生进行疫情防控知识宣传的同时，不忘带着民生工程宣传单，进单位、进社区、进乡村、进家庭进行散发或张贴，确保民生工程政策宣传不留死角，不留盲点，打通民生工程宣传最后一公里。

行为，完善监督机制，通过严格审核、规范程序，会同有关部门共同实施监管，强化过程管理。设立并公布举报电话电话，公开接受群众监督，积极开展电话宣传，务实协调交流工作，区教育局、区财政局、区住建局等部门积极协作、互相配合，提高工作效率和质量。

严格管理，精准实施。建立线上线下双保险工作机制，实现线下摸排和线上比对，精准认定家庭经济困难在园幼儿，实施教育、扶贫、民政、残联等部门信息共享，进一步完善全区困难幼儿信息库，为资助工作提供信息保障，确保各类资金发放精准。

的日记因为学会了“切割”而显得内容饱满，因为融入了思考而变得灵动自我。

创新形式，多元评价，促进写日记习惯的养成。

正如同样的饭菜，天天吃会觉得无味，天天写日记，有学生也会觉得厌烦。所以，教师要不断创新写日记的形式，促进学生保持日记兴趣的持久性。如写轮流日记。把学生分成若干小组，每个小组四人，每天轮流写日记，组内成员对日记进行评价，写出建议，然后交给老师进行审核，评选出佳作供大家欣赏。我还建议家长参与，鼓励写亲子日记。爸爸妈妈和孩子轮流写日记，然后互相分享，互相提建议。有时还可以把学生的日记拍照上传至家长群，让家长们评价，学生再补充、修改。

多样的形式促进了学生表达的互补，营造了良好的日记氛围，更重要的是，极大地激发了学生写日记的兴趣。在持久兴趣的激励下，学生写日记已渐成习惯。

冰心曾这样教导孩子们：我还是劝你们每天写一段日记……这是练习作文的最好最有效的方法。希望你们无论何时都要坚持下去！

因此，教师应重视对学生日记的指导，促其习惯的养成，让学生在日记中倾吐心声、健全人格，也在“每日见闻练习文学”中，达到“文多作然自长进”的效果。



教育苑
本栏责任编辑：张玉
E-mail:zhangyukitty@126.c

我市加强控辍保学联防联控机制

本报讯(董荣)今年是脱贫攻坚和全面建成小康社会的收官之年，作为教育扶贫工作的重中之重，市教体局行政批科多措并举，助力啃下义务教育控辍保学“硬骨头”。

进一步加大宣传力度。行政审批科在全市学籍系统培训会议及日常学籍异动审批办理中，反复强调控辍保学工作的全局和关键意义，重点关注建档立卡户子女非正常学

籍异动情况，大力宣传国家政策，全面营造控辍保学的舆论氛围与群众基础。

进一步履行职能职责。行政审批科安排专人根据中小小学生学籍系统与国家人口基础信息库、全国贫困人口信息库比对结果，通过集中摸排、核实摸清辍学学生底数，做到早排查、早发现、早劝返，建立控辍保学工作台账及问题学籍回头看制度，实施动态销

号管理。

进一步强化部门联动。行政审批科配合局教科、思政科等多部门工作，实时掌握学籍系统全市各学段学生、班级、学校数额变化，从数据源头监控，并及时与各部门联络互通，切实抓实抓早控辍保学工作，不断夯实控辍保学联防联控机制。

心理辅导让“心在一起”

新冠肺炎疫情防控期间，叶集区未成年人心理辅导站，面向全区师生开通心理热线电话和在心理线辅导课。学生返校后，班主任通过谈心谈话等形式，全面掌握学生精神面貌和心理健康状况，学校安排心理健康教师主动介入疏导，建立家校联系，形成家校共育合力，共同化解学生心理问题。

吴泽红 文/图



为保障师生健康安全,4月7日以来，六安市卫生健康执法支队积极行动，持续深入城区部分中、小学校开展疫情防控督导工作。

市卫生健康执法支队疫情防控指导员重点对学校应急预案的制定，晨午晚检，“日报告”和“零报告”制度落实，隔离观察室设立，重点区域通风换气，高频接触物体表面、食堂餐(饮)具的清洁消毒，宿舍管理，师生防控知识培训等进行详细了解，并现场查看了师生体温登记、消毒记录等相关档案资料。

胡文银 文/图



近日，六安一中团委组织开展“抗疫情，团员在行动”特别主题团日(团会)活动。

各团支部通过交流讨论等方式，帮助团员及时了解疫情发展状况，掌握科学防控知识，提高安全防范意识，消解恐惧紧张情绪，坚定必胜信念。与此同时，广大团员积极发言，争相表达自己的看法和观点，对奋战在一线的白衣天使们表达最崇高的敬意。此外，各团支部还积极引导团员青年自觉学习“青年大学”网上团课，在学习中不忘初心，砥砺前行。

许丙成 文/图

金安区稳步推进学前教育促进工程

健全机制，合力推进。为顺利完成学前教育促进工程任务，建立“领导重视、股室联动、调度有力、齐抓共管”的工作机制，形成“分管负责人牵头抓总，职能科室、实施单位、协办单位和各校合力共同推进”的工作模式，明确责任，同心聚力，增强工作团队的战斗力，确保每项任务都做到具体落实、专人经办、精准推进。

创新形式，加强宣传。紧扣教育民生集中宣传月活动契机，组织工作人员走上街头，发放宣传册、宣传品。利用专题板报、宣传标语、大走访、家长座谈会以及绘画民生等宣传形式，提高群众对民生工程知晓率和满意度，确保学前教育促进工程工作的顺利实施。

加强监督，部门协作。制定制度，规范

一则日记引发的思考

朱成红

得日记就是记录自己真实的生活，抒发最真实的感受。

要打通日记与学生真实生活间的壁垒，以名家做示范不失为一条捷径。在文坛上，许多知名作家都有写日记的习惯，他们的创作很多是从写日记开始的。冰心、朱自清、季羡林、巴金……他们用平实的笔调，朴实的语言记录下对生活的思考，表达对世界的热爱。

生活是创作的源头。教师还要引导学生将目光投向广阔的生活，只有生活的甘泉不断注入学生的心田，他们奔腾的清流才不会枯竭。聊话题，是我拓宽学生“视界”的有效方法。每天，关注身边的一物一景，留心学生的一举一动，时刻寻找和学生要聊的话题，成了我必做的功课。操场四周的桂花开了，芳香四溢，大雨过后，梁佳宁等人扫掉走廊上的积水……聊着聊着，学生的视野开阔了，内心的体验被激活了，身体的各个器官也变得敏感起来，鼻子能嗅到蜜蜂身上的花香，耳朵能听到鸟儿扑腾翅膀的声音，一切都是那么新鲜有趣，那么自然美好。在这蜕变中，写日记不再成为学生的一种负担，而是快乐的分享、心灵的栖息。

“切割”生活，融入思考，让日记充满智趣与乐趣。

“写日记，要把一言一动的微，一沙一石之细，都不轻易放过，这样才是好的。”这是散文大家朱自清对写日记的看法。学生的视界虽开阔了，但观察时总对学生的表面滑行，日记的内容仍大多停留于“看”到的，止