

我国首次系统规划教材建设

到2022年体制基本健全、体系基本完备、质量显著提升

据中安在线报道,日前,国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》(以下简称《规划》),这是新中国成立以来首次对各学段、各学科领域教材建设作系统设计。教育部印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》(以下简称“四个教材管理办法”),重点解决各级各类教材谁来管、管什么、怎么管的问题。

《规划》全面总结了改革开放以来特别是党的十八大以来全国大中小学教材建设取得的成绩,针对教材建设整体规划不

够、顶层设计不足等问题,提出了推进大中小学教材建设的指导思想、基本原则、建设目标、重点任务和保障举措等。

《规划》提出,到2022年,教材建设全面加强,教材管理体制基本健全、体系基本完备、质量显著提升,更加适应中国特色社会主义发展要求,更具中国特色和国际视野,育人功能显著增强,开创教材建设新局面。重点在教材建设体制基本健全、教材体系基本完备、教材质量显著提升三方面取得实质性进展。

“按照目标导向和问题导向的思路,《规划》中以总分结合的逻辑,提出了五项

重点任务。”国家教材委员会办公室负责人介绍,第一、二项为涉及所有学校和学科的综合任务:一是加强体制机制建设,强调统一领导、分级负责,解决教材建设没有专门机构、管理职责不清、制度不完善的问题;二是落实新时代新要求,加强系统设计,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想课程教材,确立教材建设的“魂”。第三、四、五项任务分别聚焦基础教育、职业教育、高等教育教材建设。

此外,《规划》明确打造高素质专业化教材建设队伍、构建高水平专门化课程教材研究平台、整合优化支撑教材编写的

配套资源、实行教材使用全员周期培训、提高教材建设经费保障水平,为落实重点任务提供了人、财、物的全方位保障。

四个教材管理办法重点解决各级各类教材谁来管、管什么、怎么管的问题。一是明确管理主体责任,坚持“谁编写谁负责”“谁选用谁负责”;二是学科学段环节全覆盖;三是坚持“凡编必审”“凡选必审”“管建结合”,教材建设纳入教育督导范畴,加强激励保障,激发建设活力,切实提升教材质量。

据介绍,四个教材管理办法还根据各类型、各领域教材的特点分别提出了有针对性的要求。



茅玉麟为六安一中学子讲述奋斗故事

本报讯(记者 单册 文/图)11月9日,是茅以升先生诞辰124周年纪念日。当天,茅以升之女、北京茅以升科技教育基金会理事长、最美奋斗者讲述人茅玉麟女士来到六安一中。虽然天气严寒,但六安一中的学术报告厅内气氛热烈,200余名来自六安一中及皋城中学茅以升班的学生及家长代表,现场聆听了茅玉麟女士的演讲。

去年,新中国成立70周年之际,茅以升先生被授予“最美奋斗者”荣誉称号。茅玉麟女士以“我的父亲茅以升”为主题,用亲切的语言讲述了茅以升青年时期的求学之路、钱塘江大桥的设计过程、为祖国建桥、挥泪炸桥、恢复大桥、关心青少年等方面的故事,带领学生走进茅以升先生的世界,鼓励同学们继承和发扬爱国、科学、奋斗、奉献的茅以升精神。

2017年,北京茅以升科技教育基金会和六安一中深度合作,开设茅以升班,实施精品教育,培养卓越人才。茅以升班举办以来,开展了一系列活动,教育教学稳步推进,拓展了师生综合素养,大大提升了六安一中办学质量和品位。

在办学理念 and 培养目标上,秉承“承茅公之德,育创新人才”办学宗旨,以六安一中“办精品学校,育精英人才”为战略目标,坚持学生全面发展,注重其个性培养,坚持“让每一个生命都闪光”的教育理念,培养“学习自主、修身自觉、行为自律”核心素养和人文精神,使之成为具有世界眼光、家国情怀和责任担当的顶尖人才。



裕安区 扎实开展教学质量抽测

本报讯(张玲)为全面贯彻实施《裕安区教育教学管理质量提升三年行动计划》,1月4日上午,裕安区扎实开展秋学期中小学教学质量抽测工作。

本次抽测对象是四年级和九年级,抽测科目是语文、数学、物理、化学。全区设32个抽测点,19585名考生参加抽测。为保证抽测工作平稳顺利,各考场遵循实施标准化考试流程,并采取“四项措施”规范做好抽测工作。

义务教育质量抽测是客观反映义务教育阶段学生学业质量的重要途径,裕安区要求各抽测点高度重视,精心组织,制订周密的工作方案,确保抽测工作“零差错”。考前,裕安区教体局召开考务会,规范了抽测流程,严明了考风考纪;考中,抽测员各司其职,加强协作,精心组织实施,抓实抓细每个环节,确保抽测工作万无一失。

搭建课题教研平台 助力农村教师成长

本报讯 1月6日,市教体局教研室张初平对毛坦厂镇中心学校由周宏、许高存承担的课题“农村教师教研共同体建设实践研究”进行了评估验收。

专家组听取了课题主持人许高存的研究报告,现场查看了研究成果和相关资料,听取了相关意见。专家组对该课题的鉴定评价是:课题在选题上针对性强,针对农村教师教研共同体建设进行了深入研究;研究目标明确,符合教育优质均衡发展的方向;研究过程清晰扎实;研究范围广,从工作室辐射到全区;研究成果突出,探索出农村学校教研共同体建设的新思路。

据悉,该课题研究构建教研共同体这个平台,培养一批名优师并探索出农村名教师专业成长的规律和路子。通过实践和撰写结题报告及交流材料,以示范指导农村教师的专业化成长,为农村教师的专业化水平提升助力,进而为补齐农村教育这块短板提供实践经验和理论支撑。



老师自制期末明信片 记录孩子纯真笑脸

本报记者 单册 文/图

岁末年终,又是期末,对学生来说,放假之前,收到老师亲手制作的礼物,是一件非常幸福和温暖的事。

1月8日下午,裕安区苏埠镇一希望小学四年级(2)班本学期的期末考试前的最后一节课上,该班58名学生,每人都收到这样一份暖心的礼物——语文老师巴丹丹给每个学生的手绘明信片。明信片上印着每个孩子在本学期留下的精彩照片,另一面则是巴丹丹老师亲手书写的满满的寄语和祝福,58名学生,58份明信片和寄语,还配有58个“萌萌哒”表情包。

“梦洁宝贝”“轩轩小羞涩”“小

森森”“涛兄小憨憨”,每一张明信片的开头,是亲切又可愛的呢称。“每个孩子什么性格?有什么特点?一学期进步还是退步?”巴丹丹老师针对每一个孩子的不同情况,或给与表扬,或给与鼓励;“小豪:至今我都记得刚上一年级时你羞赧的样子,结结巴巴地叫我巴老师,孩子气的呆萌,让我注意到了你……”“小燕子:……老师可以看到你每次受表扬时眼睛里的光,也会注意到备受批评时眼底的落寞……”“梦洁宝贝:懂事又彬彬有礼,勤奋努力爱学习。谁说女子不如男,古有木兰今有你。”“阳阳:懂事的你时会让我的心疼……如果生活没有那么好,我们能做的只有更努力,更努力。”……

全班58名学生,每一张照片都是巴丹丹老师在孩子们校园生活中用心捕捉的,而每一张明信片上的内容,也是巴丹丹为每一名“量身定制”,语言风格轻松活泼。记者注意到,明信片上字体清秀,每一张都是巴丹丹亲笔书写,不仅有走心的文字,细心的巴老师,还了解孩子

们的喜好,给每个孩子设计了简约又呆萌的卡通表情包,配在文字旁。

巴丹丹是一位90后的年轻老师,2015年9月正式成为一名乡村教师。当老师的这5年,每到岁末年终,她都会给学生送上一份小礼物,这里的孩子们有不少是留守儿童,平时教学之余喜欢给这些天真无邪的孩子们拍照留念,运动会上、升旗仪式上、研学旅途中、班级活动上,我的qq空间相册专门建了班级相册,现在已经有2600余张了。”说起自己的职业和学生,年轻的巴丹丹老师流露出满足感和幸福感。

礼物虽小情意浓,在学生心中,多才多艺的巴丹丹,不仅是他们的老师,更像他们的“姐姐”和“妈妈”。



写信教学漫谈

刘学艳

唤起体验 敢于表达

伴随轻音乐钢琴曲《秋思》,我问学生:“今天你最想给谁写信,信中你想写些什么呢?”让学生先想后说,在说想法中整理写作思路。有的同学哽咽地说道:“我想写一封信给妈妈,谢谢她在我生病时对我的照顾,妈妈辛苦了……”

有的同学说道:“我想写封信给妈妈,妈妈太偏心妹妹,很多时都把我放一边,一点都不关心我……”有的同学说道:“我要写一封信给爸爸,虽然他不在教我们了,但是我很想他……”

在分享的过程中,同学们说真话、诉真情,有的孩子都流下了感动或伤心的眼泪。这时,作为老师,或是鼓励,或是安慰,让孩子在信中写出自己的心声,让他明白自己的心意,读懂自己的真情。

趁热打铁 一气呵成

同学们在分享的过程中,触碰到了内心的真情,这时候趁热打铁,让学生拿起手中的笔,把自己想说的话写在信中。

学生们奋笔疾书,我在巡视的过程中,发现孩子们在分享心声的基础上打开心扉,把内心想说的话,一句句写出来。写作过程,其实是一次心和心的对话。这不仅促进写作水平的提升,还是心

灵的释放。

七彩信封 放飞心灵

传统书信,还包含很重要的一部分——信封。为了让学生更直观地了解信封,我为每位同学准备了一个信封。当学生写好书信以后,在老师的引导下写好收信人、寄信人的地址、姓名和邮编,并且把书信装进信封。如果是写给远方亲朋好友的信,可以贴上邮票,投进信箱。

当孩子们把信小心翼翼地折好,慢慢地装进信封时,我感受到这次习作的意义,感受到了这不仅仅是一次习作学习,更是一种人与人之间情感交流。

2019年已经过去,2020年的钟声也已敲响,我们伴随着一首“新年快乐”,在欢快的音乐中挥动手中的七彩信封,愿我们每个人心中有爱、心中有情,愿我们用文字记录下生活的点滴,愿我们用书信的方式表达自己的心声!

随着科技的发展,书信逐渐被电话、短信、视频聊天等新型交流方式所取代。然而,在我们的学生时代,书信对于我们是多么重要。

部编教材在小学语文四年级第七单元习作出现了写信的要求,对学生来说是比较陌生的。尽管收到一封信让人高兴很久的日子早已过去,但,书信仍是我们生活中的重要部分,我们要引导学生用书信来表达自己的真情。下面,我以一节课为例,谈谈在应用文写信课例中的想法。

谈话导入 激发兴趣

上课伊始,我通过谈话导入,“如果你的亲朋好友在远方,你如何和他们联系呢?”引导学生说一说自己的生活体验。随着科技的发展,人们经常通过打电话、发信息、视频等方式取得联系,但是写信交流的却少之又少。同学们很少接触书信,对书信非常陌生,这就需要老师引导学生了解书信从古至今的发展过程,还要引导学生懂得书信和现代联系方式比起来

有哪些优势。通过引导,让学生喜欢上书信这种交流方式。

明确任务 掌握格式

在激发兴趣的基础上,通过例文,学习写信的格式。引导学生自由阅读例文,思考书信和平日的习作在格式上有哪些区别?这篇例文小作者主要想表达什么?学生通过思考,可以分条列出书信格式的不同。这时,我通过精简的语言概括,让孩子快速记住书信的格式。

称呼顶格写,问候空两格。正文空两格,“祝”字空两格。祝福顶格写,落款右下角。署名在左上,日期在下面。年月日全写,一个不能少。在梳理、总结完基本格式后,我又重点讲了祝福语的内容要根据对象而定。如果给年长的长辈写信则可写“祝您身体健康”;如果给年轻的长辈写信则可写“祝您工作顺利”;如果给同事写信,则可以写“祝你学习进步”……

只争朝夕 不负韶华

江涛

们满脸开心笑容,一晃六年长成健硕的少年小学毕业,从他们纯净的眼神里,感觉到我的生命价值之所在。每当听到我们学校毕业的孩子考入省市示范高中,最后被各个本科院校录取,我心里是无比的高兴、骄傲、自豪。

当我决心为教育事业奋斗一生的时候,我不仅要教好孩子,更要求自己不断学习,改变自己,充实自己。

给学生有温度的评语

鲁庸兴

寒假在即,又到了老师给学生写评语的时候了。从课堂评语到课后作业评语,再到年度评语,可以说,评语是与学生时刻相关的一类评价。评语作为老师对学生思想行为的综合评价,班主任语言的冷暖对学生的自信与成才起着举足轻重的作用。评语作为班主任与家长交流的平台,反映了老师的基本素养,代表了学校的形象。每一个学生对于老师来说,只是班上的几分之一,而对于家长来说,却是他们的全部。给学生写评语,看似小事,其实关系重大。

一学期一次的操行评定,是传统的工作任务,也是不可多得的教育契机。寒来暑往,一学期下来,孩子表现怎样,进步多少,还有什么问题,这是家长最想知道的,他们需要真实的告白,贴心的交流。班主任评语中那善意的理解、恰当的鼓励、深切的期望无疑是雪中送炭,更是撒向学生心灵的温暖阳光。这样“温暖”的评语更能发挥其立竿见影或潜移默化、激励、引导、激励作用。同样,那些不针对学生实际的或拒人千里的评语,只会拉大师生间的心理距离,削弱孩子的学习兴趣,损害学生的自尊心,有百弊而无一利。

老师应该把写评语当成教育契机,写有温度的评语,要发自肺腑,温暖人心,让一纸评语带着心的感染、情的交融、智的启迪,体现出交流的诚意,融进对评价对象的尊重,包含对学生的关心和爱护。当然,要真正写好学生评语,需要老师平时深入到学生当中去,与他们交朋友多沟通,注意观察和分析研究学生的思想动态;以真诚的语言、长辈的爱心、朋友的口吻肯定成绩,指出缺点,鼓励他们奋发向上,传递对孩子热切的期望。

著名教育家苏霍姆林斯基说过:“教育是人和人的心灵上微妙的相互接触。”有一句歌词叫“一句话,一辈子”,俗语有“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒”的说法,可见语言是有温度的。它既可能是一碗“暖心的热汤”,也可能是一盆“透骨的冰水”。亲爱的老师,在撰写学生评语的时刻,不妨为学生评语多加点温度。你给予孩子积极的暗示,孩子就会朝着你的方向进步;如果你给予孩子消极的评价,孩子就会与你的希望背道而驰。我们真的希望,老师和家长能做孩子寒冬里的一把火,照亮孩子前进的道路!

我是一名普通的乡村小学教师,转眼间已经在教师工作岗位恪尽职守近20年,在我童年的记忆中,家教甚严的父亲给我一个要求,嘱咐我只有学习才能有出路,唯有知识方可改变自己和一个家庭的命运,所以,自小在我的心里便埋下一个小小的理想:好好读书,用知识武装自己。读书的日子,过得虽苦却幸福满满,因为每次考试试卷拿到手里我觉得信心满满,送到父母面前都会看到大人开心满意的笑容。

樊登老师曾经说过:教育是改变一个人一个家庭一切现状最根本、最直接、最简单的方式。当下的乡村教育有着最原始的教育形态,需要全社会共同关注,共同支持。曾经,桌椅

教苑絮语

本刊责任编辑:单册
E-mail:wxrbss@126.com